

**Анализ выполнения учащимися 4-х классов МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский
Всероссийской проверочной работы по предметам:
«Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в 2018-2019 учебном году.**

На основании Распоряжения Министерства Образования Иркутской области № 88-мр от 22 февраля 2019 года «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», Приказа МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский № О-68 от 01 апреля 2019 года «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4 классах в следующие сроки: 15 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант); 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2); 22 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»; 25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 4-х классах Учреждения по русскому языку.

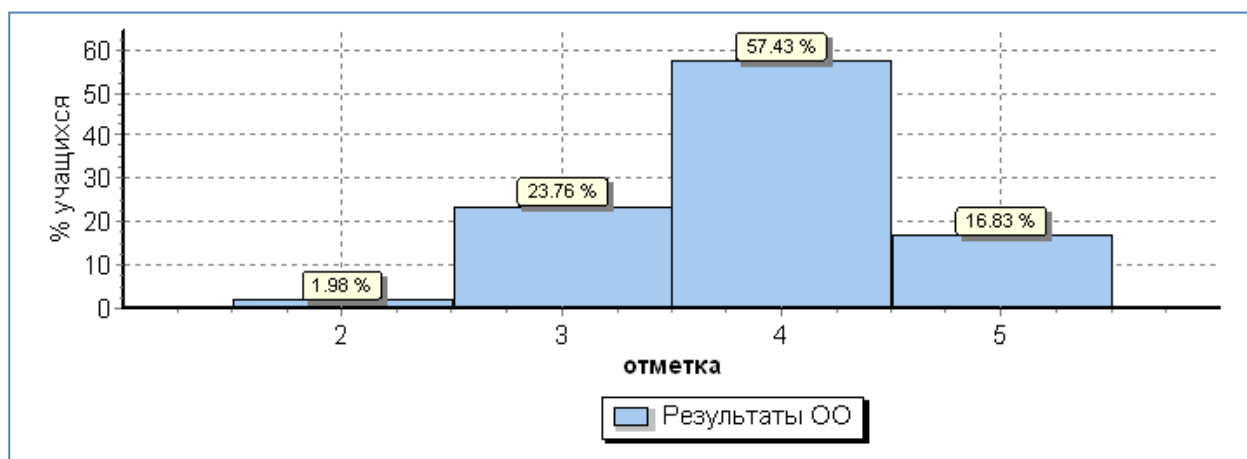
В работе принял участие 101 обучающийся 4-х классов.

Общие показатели результата:

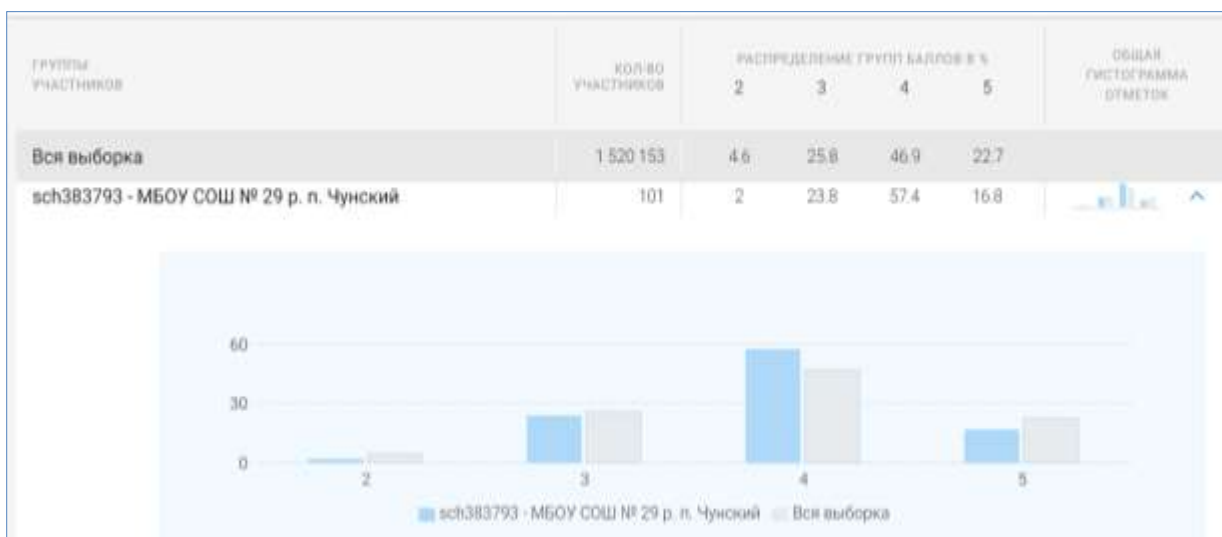
ВПР РЯ 2018-19	4А	4Б	4В	4Г
Всего выполняло работу	27	27	26	21
Выполнили на «4» и «5»	23	23	21	8
На «3»	4	4	5	11
На «2»	-	-	-	2

Успеваемость – 98 % (на «2» - 2%)

Качество знаний – 74,2% (на «4» - 57,4%; на «5» - 16,8%; на «3» - 23,8%)



Статистика по отметкам (гистограмма) в сравнении со всей выборкой:



По данным сайта ФИС ОКО:

-количество учащихся Учреждения, выполнивших ВПР по РЯ на «2», на 2,6% меньше, чем по всей выборке;

-количество учащихся Учреждения, выполнивших ВПР по РЯ на «3», на 2 % больше, чем по всей выборке;

-количество учащихся Учреждения, выполнивших ВПР по РЯ на «4», на 10,5 % больше, чем по всей выборке;

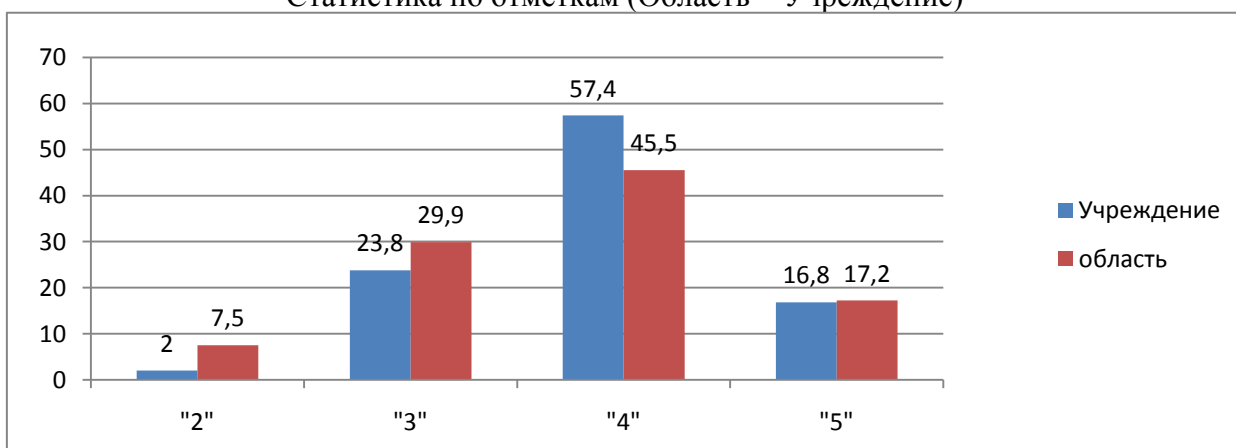
-количество учащихся Учреждения, выполнивших ВПР по РЯ на «5», на 5,9 % меньше, чем по всей выборке;

На основании полученных данных можно сделать вывод, что в сравнении с результатами по России успеваемость по Учреждению незначительно выше (на 2,6%), качество знаний незначительно выше (на 4,6%).

	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	95,4 %	69,6 %
Учреждение	98 %	74,2 %

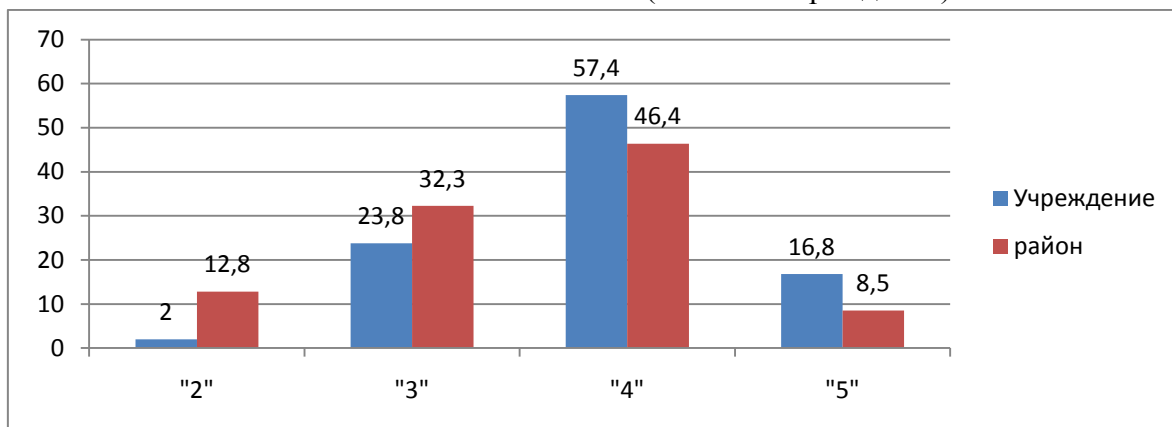
По сравнению с Иркутской областью результаты Учреждения несколько лучше.

Статистика по отметкам (Область – Учреждение)



По сравнению с Чунским районом результаты Учреждения значительно лучше.

Статистика по отметкам (Район – Учреждение)

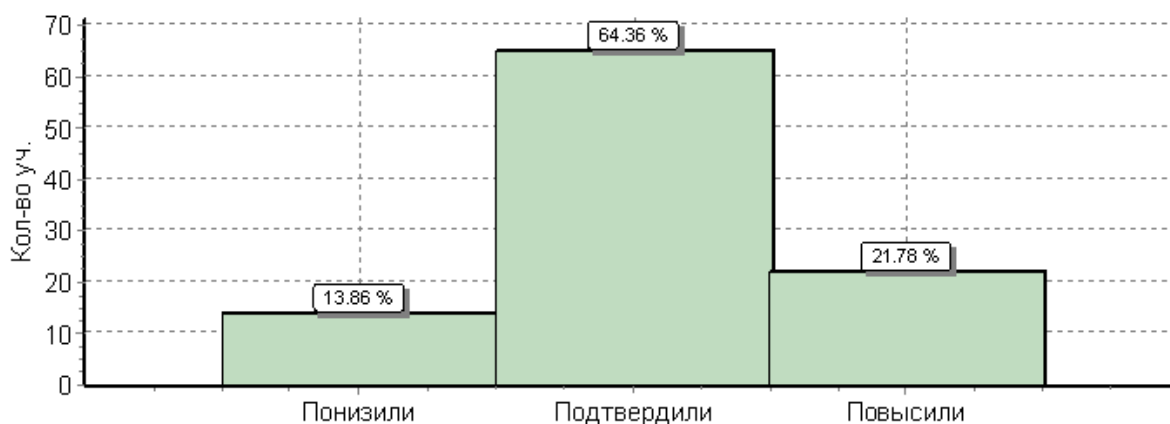


В сравнении с результатами за третью четверть 2018-2019 у.г. результаты ВПР РЯ по качеству знаний выглядят следующим образом (успеваемость за четверть – 100%)

Класс	ВПР РЯ	III ч. 2018-2019 у.г.	Разница
4А	85,2	70,3	14,9
4Б	85,2	74	11,2
4В	80,8	84,6	-3,8
4Г	38	39	-1

Учащиеся 4А и 4Б класс ВПР РЯ выполнили лучше по сравнению с итогами четверти, по 4Г и 4В – учащиеся хуже справились с ВПР РЯ, чем закончили 3 четверть 2018-2019 у.г.

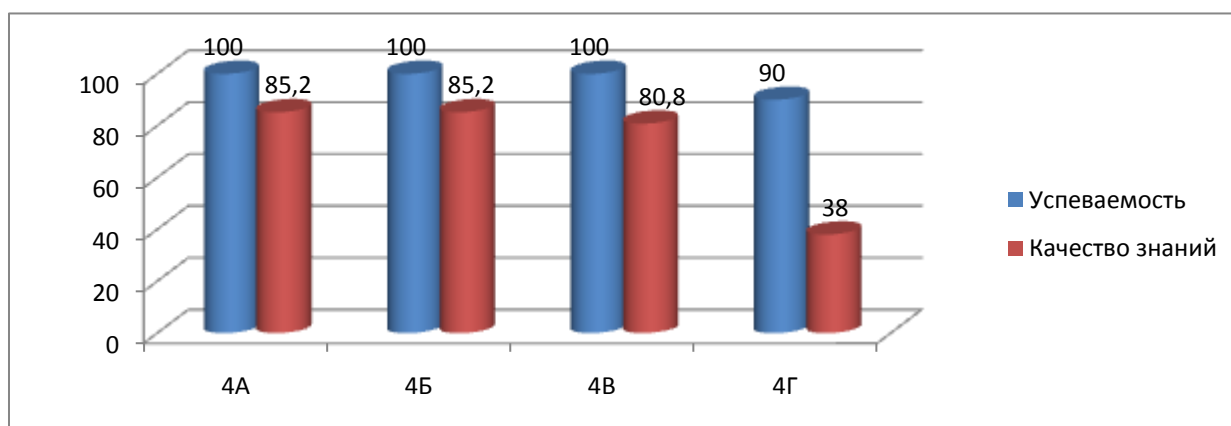
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Большинство учащихся (64, 36%) подтвердили свою отметку за выполненную работу.

Понизили – 13,86%, повысили – 21,78%.

В сравнении качество знаний по ВПР РЯ по 4-м классам (при 100 % успеваемости по 4А, 4Б и 4В классам, успеваемость по 4Г составляет 90,5%)



Судя по гистограмме первичных баллов, наибольшее количество учащихся (12%) пришлось на всплеск в 32 балла, которые являются «пограничными» при переводе баллов в отметки (между «4» и «5»), что говорит об имеющихся резервах умений учащихся Учреждения.

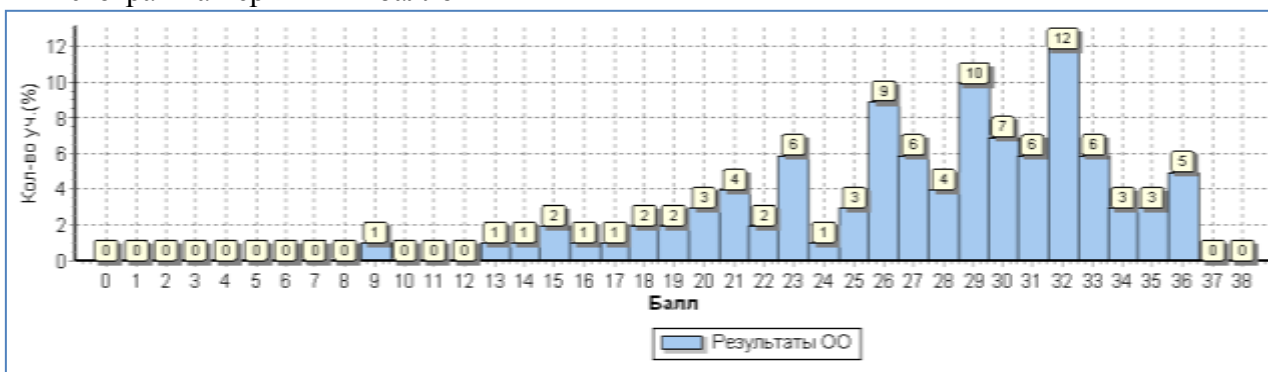
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Гистограмма первичных баллов

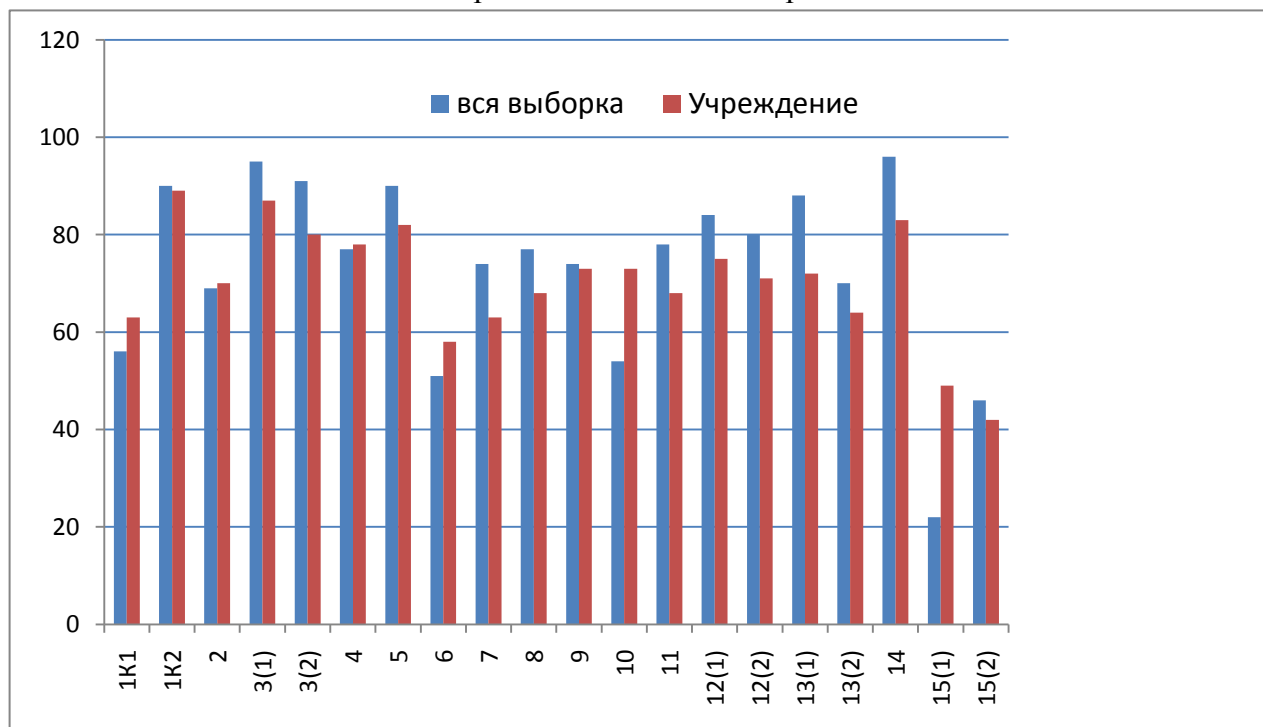


№ задания	Достижение планируемых результатов учащимися по результатам ВПР РЯ	Вся выборка	Учреждение
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	56	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	90	89

2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	69	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	95	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	91	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	77	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	90	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	51	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	74	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	77	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	74	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	54	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	78	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить	84	75

	морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	80	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	88	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	70	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	96	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	22	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46	42

Достижение планируемых результатов учащимися Учреждения
в сравнении со всей выборкой.



Судя по данным ФИС ОКО, достижение планируемых результатов ниже по Учреждению по следующим умениям:

- Задание 1K1 - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – на 7%;
- Задание 6 - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста- на 7%;
- Задание 10 - Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – на 19%;
- Задание 15(1) - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – на 27%.

Наибольшие трудности у учащихся Учреждения вызвало задание 15 (1).

Например, такое, как это:

15	Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение <i>Повторенье – мать ученья</i> .
	Ответ. <u>Выражение <i>Повторенье – мать ученья</i> будет уместно в ситуации,</u>
	<u>когда</u>

Оценивается данное задание следующим образом:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа. Выражение <i>Повторенье – мать ученья</i> будет уместно в ситуации, когда ты готовишься к контрольной работе по русскому языку и повторяешь всё, что изучали в четверти. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

78% учащихся Учреждения при выполнении этого задания не смогли правильно истолковать представленную ситуацию, представить корректно предложенную в задании ситуацию.

Несмотря на выданные ранее рекомендации учителям начальных классов по системе работы по формированию умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, результаты выполнения учащимися таких заданий остаются низкими.

Следует использовать тематические проверочные работы по формированию данного умения у учащихся не только на уроках русского языка и не на ограниченном количестве уроков, создавать ситуации на уроке для развития данного умения, предусматривающие выполнение подобных заданий и устно, и письменно.

Общие рекомендации:

1. Учителям начальных классов проявлять максимальную объективность при проведении итоговой и промежуточной аттестации учащихся вверенного класса.
2. Обратит внимание на задания, с которыми справилось менее 50 % учащихся вверенного класса, сделать анализ причин, повлекших за собой низкий результат выполнения задания, несформированности соответствующего умения.

2. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 4-х классах Учреждения **по математике.**

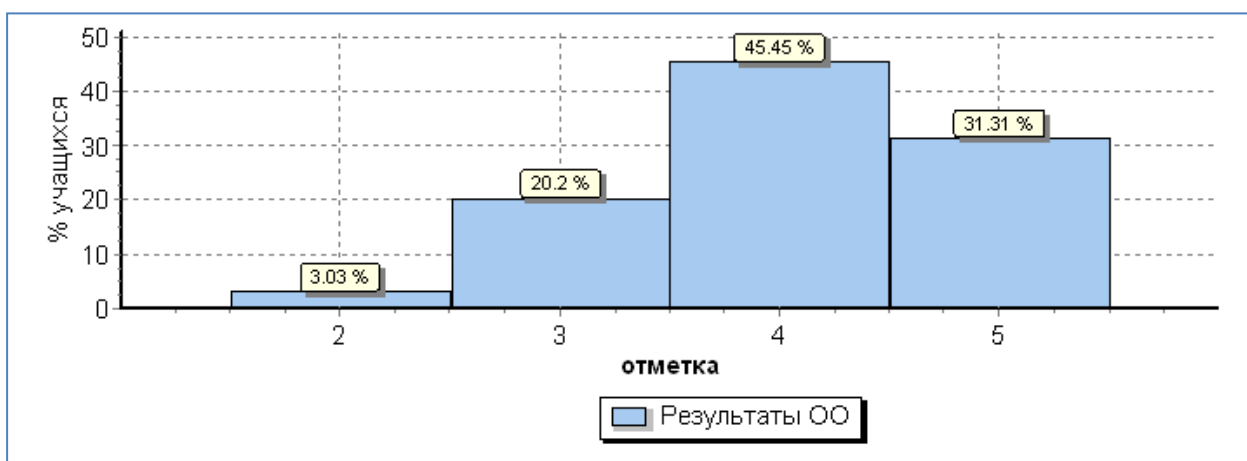
В работе приняло участие 99 обучающихся 4-х классов.

Общие показатели результата:

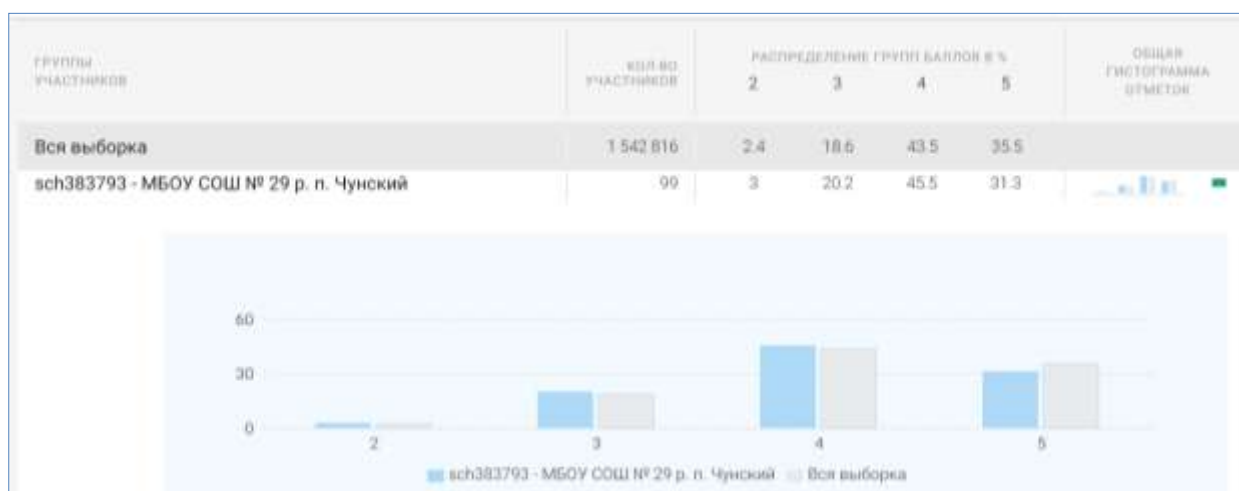
ВПР МА 2018-19	4А	4Б	4В	4Г
Всего выполняло работу	26	27	26	20
Выполнили на «4» и «5»	19	25	20	12
На «3»	7	1	6	6
На «2»	-	1	-	2

Успеваемость – 97% (на «2» - 3%).

Качество знаний – 76% (на «4» - 45,5%, на «5» - 31,3%)



Статистика по отметкам (гистограмма) в сравнении со всей выборкой:



По данным сайта ФИС ОКО:

-количество учащихся Учреждения, выполнивших ВПР по МА на «2», на 0,6 % больше, чем по всей выборке;

-количество учащихся Учреждения, выполнивших ВПР по МА на «3», на 1,6 % больше, чем по всей выборке;

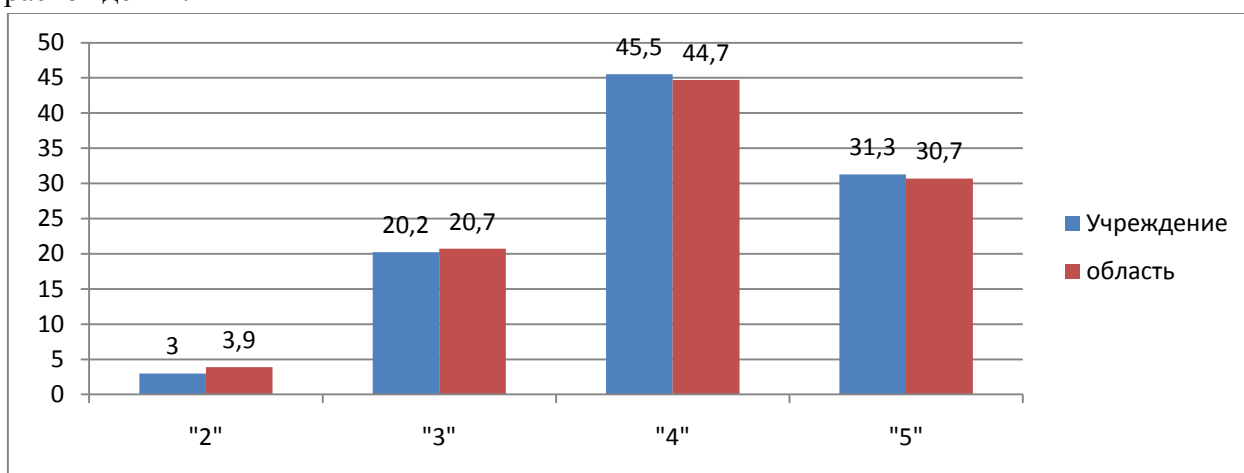
-количество учащихся Учреждения, выполнивших ВПР по МА на «4», на 2 % больше, чем по всей выборке;

-количество учащихся Учреждения, выполнивших ВПР по МА на «5», на 4,2 % меньше, чем по всей выборке;

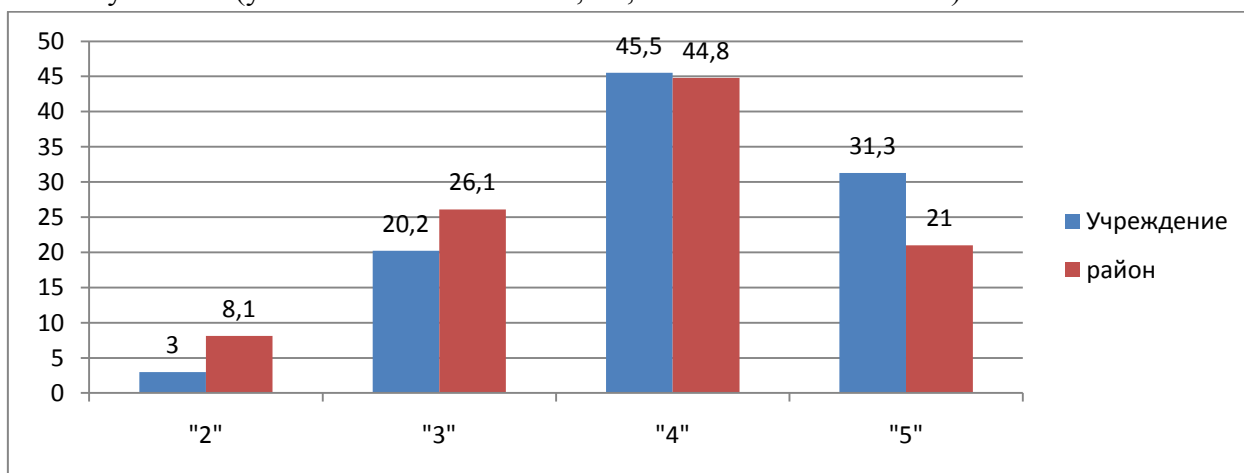
На основании полученных данных можно сделать вывод, что в сравнении с результатами по России успеваемость по Учреждению незначительно ниже (на 0,6 %), качество знаний незначительно ниже (на 2,2 %).

	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	97,6 %	79 %
Учреждение	97 %	76,8 %

Результаты Учреждения по сравнению с Иркутской областью имеют незначительные расхождения.



Результаты Учреждения по сравнению с Чунским районом лучше по успеваемости и качеству знаний (успеваемость выше на 5,1%, качество выше на 11%)



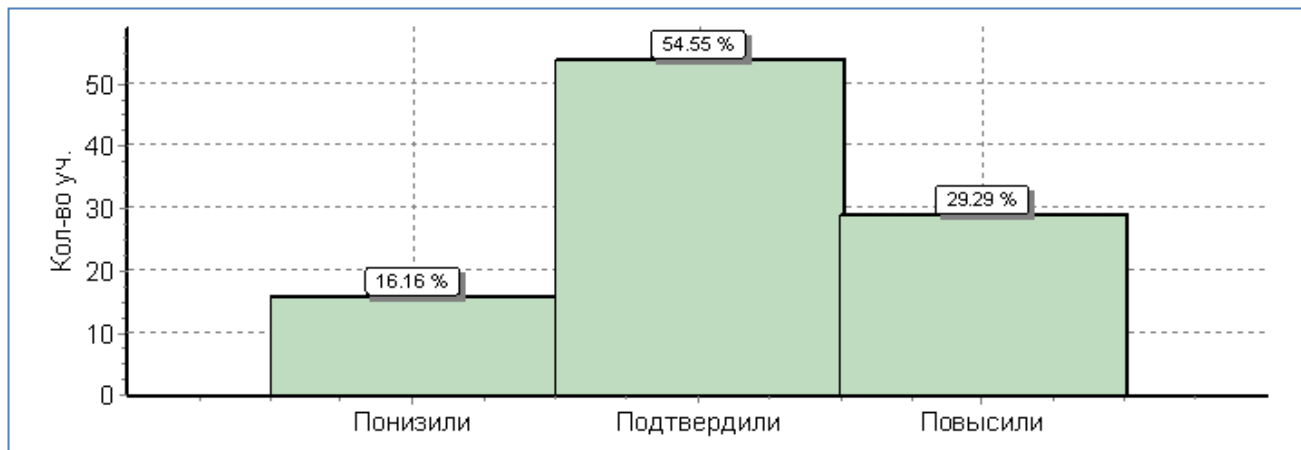
В сравнении с результатами за третью четверть 2018-2019 у.г. результаты ВПР МА по качеству знаний выглядят следующим образом (успеваемость за четверть – 100%)

Класс	ВПР МА	III ч. 2018-2019 у.г.	Разница
4А	73	65,3	7,7
4Б	93	88,9	4,1

4В	76,9	84,6	-7,7
4Г	60	50	10

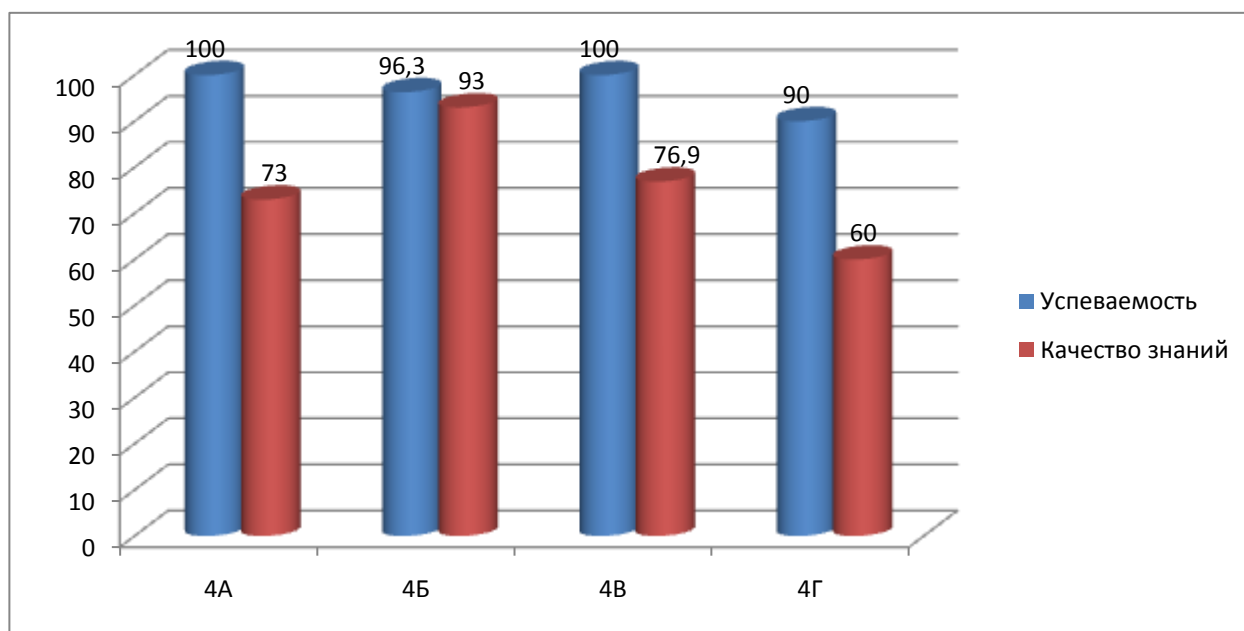
Учащиеся 4А,4Б и 4Г класс ВПР МА выполнили лучше по сравнению с итогами четверти, по 4В – учащиеся хуже справились с ВПР МА, чем закончили 3 четверть 2018-2019 у.г

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

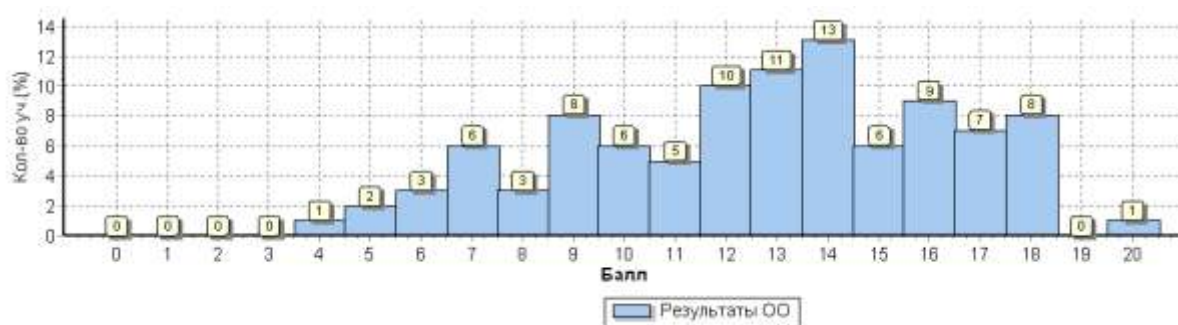


Судя по гистограмме, большинство учащихся (54,55%) подтвердили отметки за ВПР. Понизили – 16,16%, повысили – 29,29%.

В сравнении качество знаний по ВПР МА по 4-м классам (при 100 % успеваемости по 4А, 4Б и 4В классам, успеваемость по 4Б составляет 96,3 %, по 4Г - 90 %)



Судя по гистограмме первичных баллов, наибольшее количество учащихся (13%) пришлось на всплеск в 14 баллов, которые являются «пограничными» между «4» и «5» (при переводе баллов в отметки).



Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

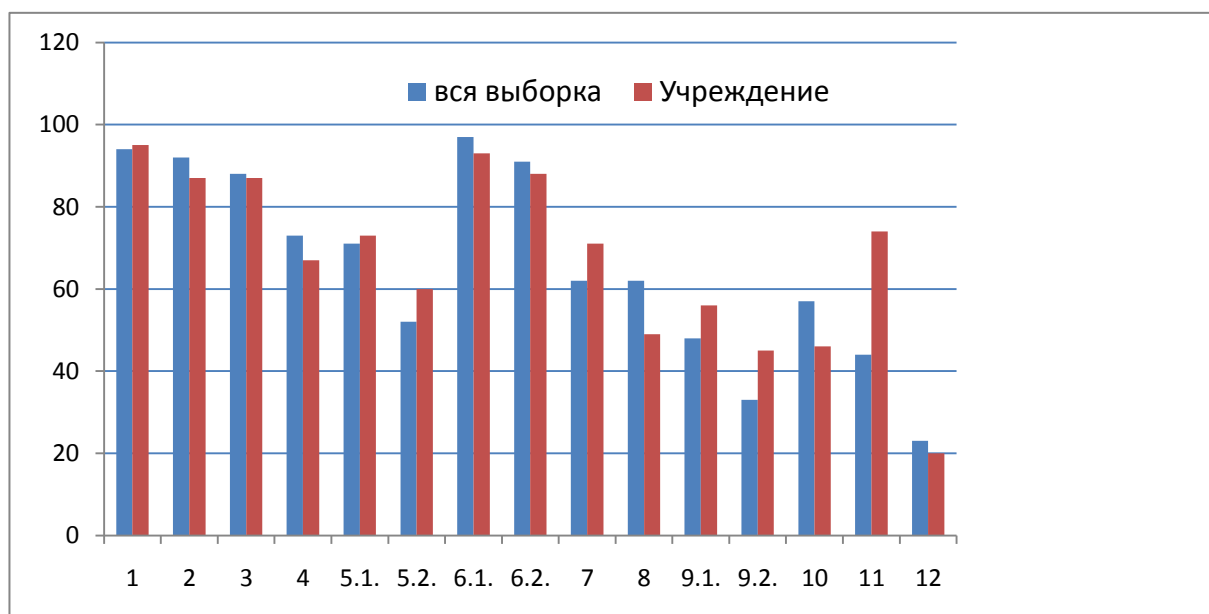
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Такая ситуация свидетельствует об имеющемся резерве умений учащихся.

№ задания	Достижение планируемых результатов учащимися по результатам ВПР МА	Вся выборка	Учреждение
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	92	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	88	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	73	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	71	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	52	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	97	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать	91	88

	данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.		
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	62	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	62	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	48	56
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	33	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	57	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	44	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	23	20

Достижение планируемых результатов по сравнению со всей выборкой.



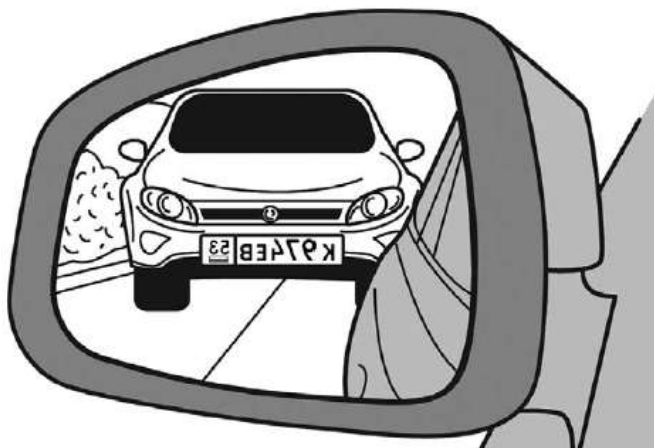
Судя по данным ФИС ОКО, достижение планируемых результатов ниже по Учреждению по следующим умениям:

- Задание 1 – Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) на 1%;
- Задание 5 (1)- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата на 2%;
- Задание 5 (2)- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника на 8%;
- Задание 7-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) на 9%;
- Задание 9 (1) - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) на 8%;
- Задание 9 (2) - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) на 12%;
- Задание 11 - Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости на 30%;

Выявилась наибольшая проблема в достижении планируемых результатов учащимися 4-х классов: наличие умения «Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости» - Задание 11. Например, такое, как это:

11

Водитель видит в наружном зеркале заднего вида автомобиль, идущий сзади. Номер автомобиля тоже отражается в зеркале. Какой номер у этого автомобиля, если смотреть на него не в зеркало?



Указания к оцениванию	Баллы
Ответ: К974ЕВ53	
Дан верный ответ (записаны все цифры и прописные или строчные буквы)	2
Номер определён верно, но в записи ответа одна буква или цифра отсутствует или неправильно ориентирована	1
Приведён ответ, не соответствующий критериям на 1 или 2 балла, ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

56% учащихся Учреждения при выполнении этого задания не смогли дать верный ответ, что говорит о несформированности отдельных групп УУД.

Общие рекомендации:

1. Учителям начальных классов проявлять максимальную объективность при проведении итоговой и промежуточной аттестации учащихся вверенного класса.
2. Учителям начальных классов не допускать отсутствия учащихся на ВПР без уважительной причины.
3. Обратить внимание на задания, с которыми справилось менее 50 % учащихся вверенного класса, сделать анализ причин, повлекших за собой низкий результат выполнения задания, несформированности соответствующего умения.

3. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 4-х классах Учреждения по окружающему миру.

В работе приняло участие 102 обучающихся 4-х классов.

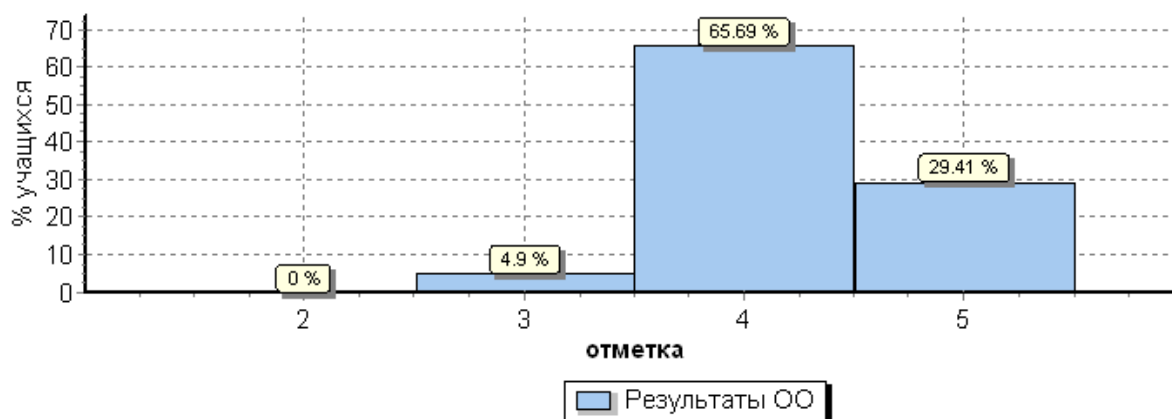
Общие показатели результата:

ВПР ОМ 2018-19	4А	4Б	4В	4Г
Всего выполняло работу	27	27	26	22
Выполнили на «4» и «5»	26	27	25	19
На «3»	1	-	1	3
На «2»	-	-	-	-

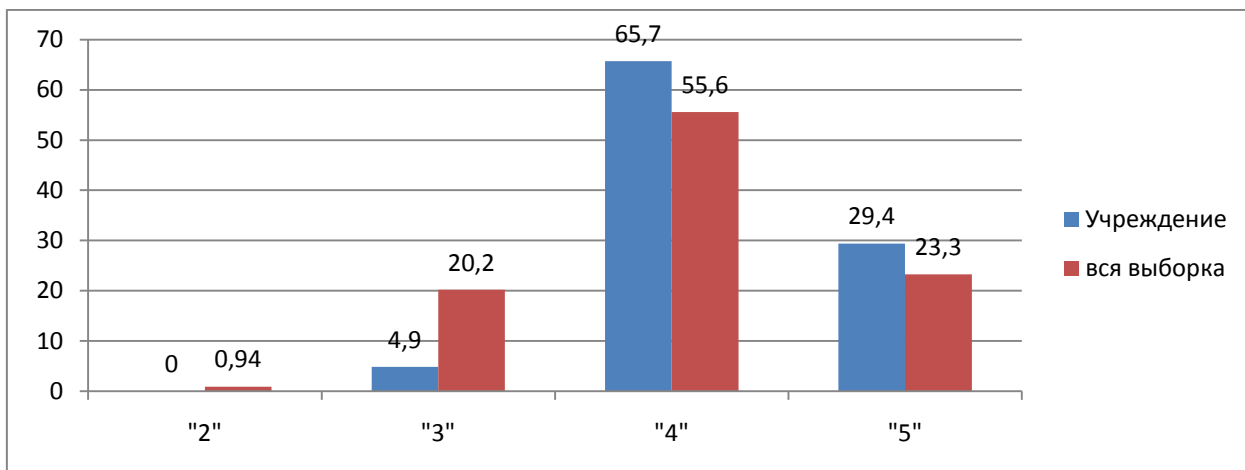
Успеваемость – 100%

Качество знаний – 95% (на «4» - 65,69%, на «5» - 29,41%)

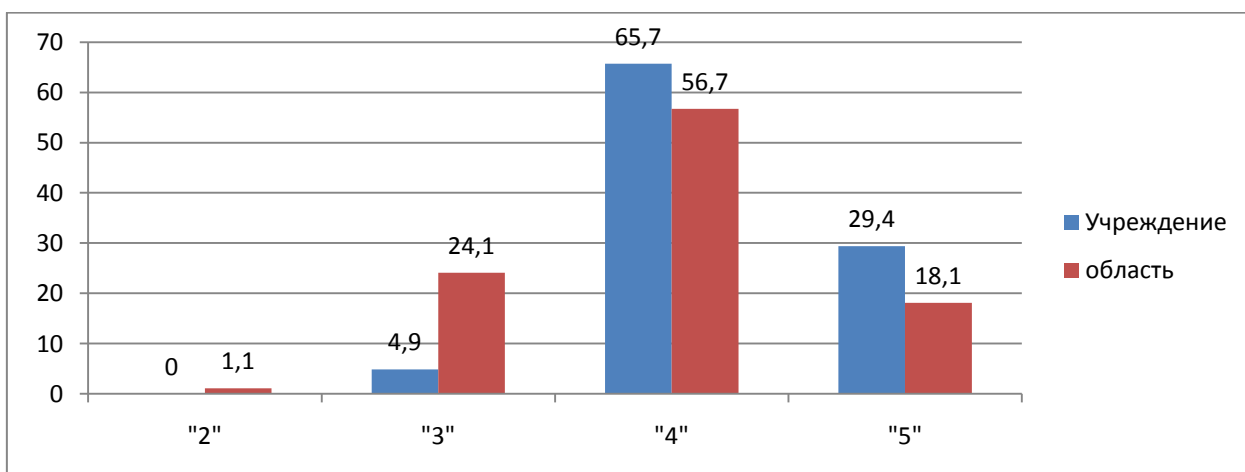
Общая гистограмма отметок



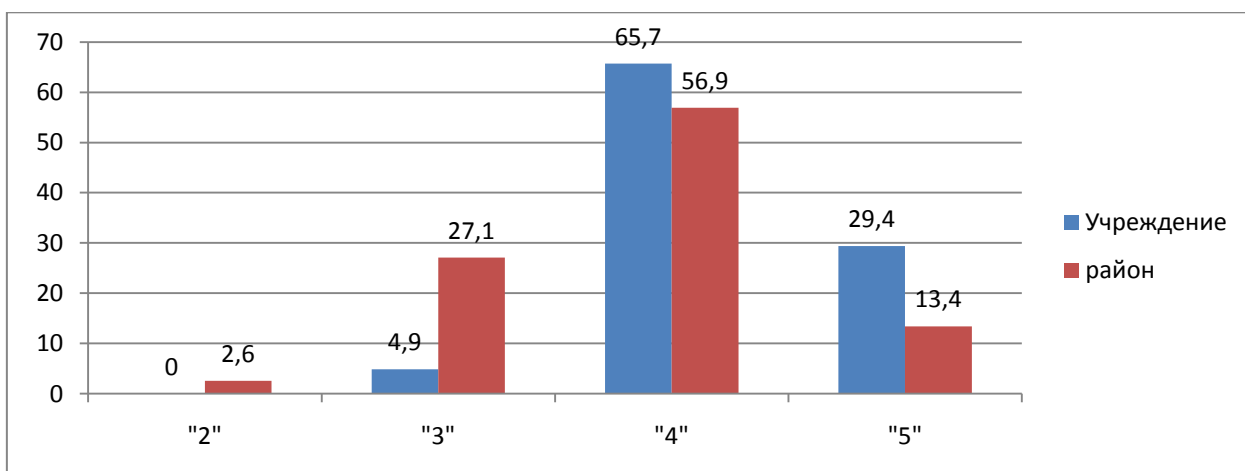
Результаты Учреждения по сравнению со всей выборкой выше.



Результаты Учреждения по сравнению с Иркутской областью.



Результаты Учреждения по сравнению с Чунским районом

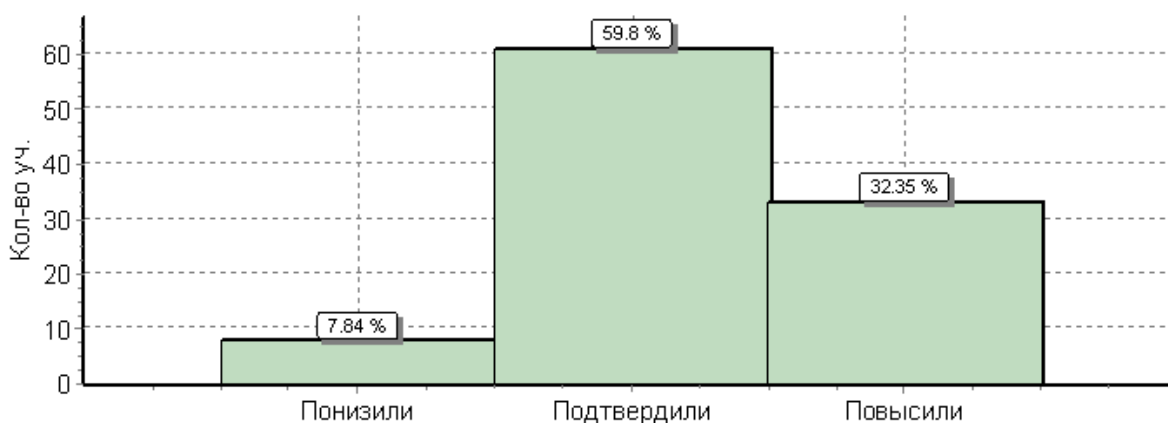


В сравнении с результатами за третью четверть 2018-2019 у.г. результаты ВПР ОМ по качеству знаний выглядят следующим образом (успеваемость за четверть – 100%)

Класс	ВПР ОМ	III ч. 2018-2019 у.г.	Разница
4А	96,3	85,2	11,11
4Б	100	85,2	14,81
4В	96,2	92,3	-3,89
4Г	86,4	63,6	-22,76

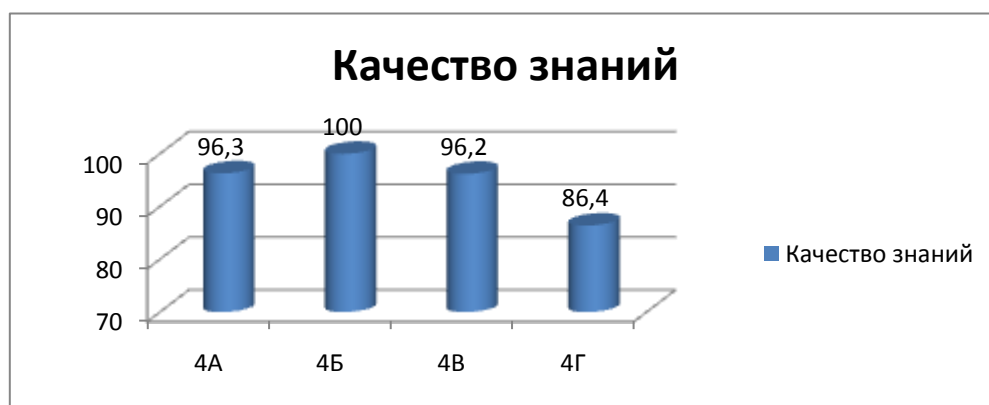
Учащиеся 4А и 4Б класса ВПР ОМ выполнили лучше по сравнению с итогами четверти, по 4В разница незначительна, по 4Г – учащиеся хуже (на 22,76%) справились с ВПР ОМ, чем закончили 3 четверть 2018-2019 у.г

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

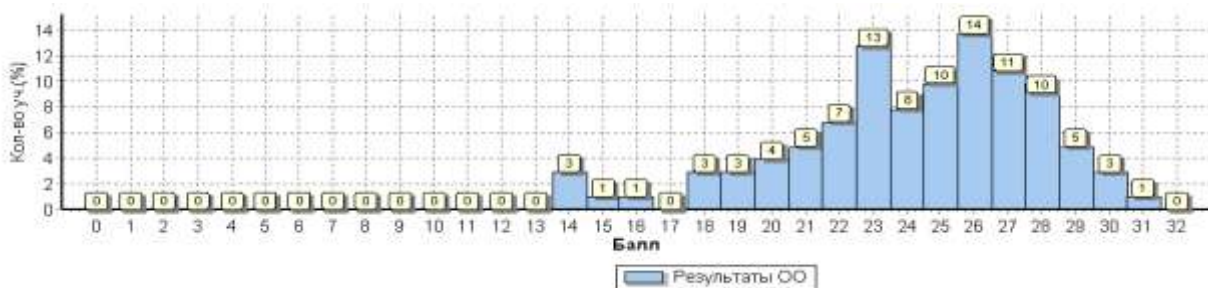


Судя по гистограмме, большинство учащихся (59,8%) подтвердили отметки за ВПР. Понизили – 7,84 %, повысили – 32,35%.

В сравнении качество знаний по ВПР ОМ по 4-м классам (при 100 % успеваемости по всем классам)



Судя по гистограмме первичных баллов, наибольшее количество учащихся (13%) пришлось на всплеск в 26 баллов, что свидетельствует об имеющемся резерве умений учащихся



Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

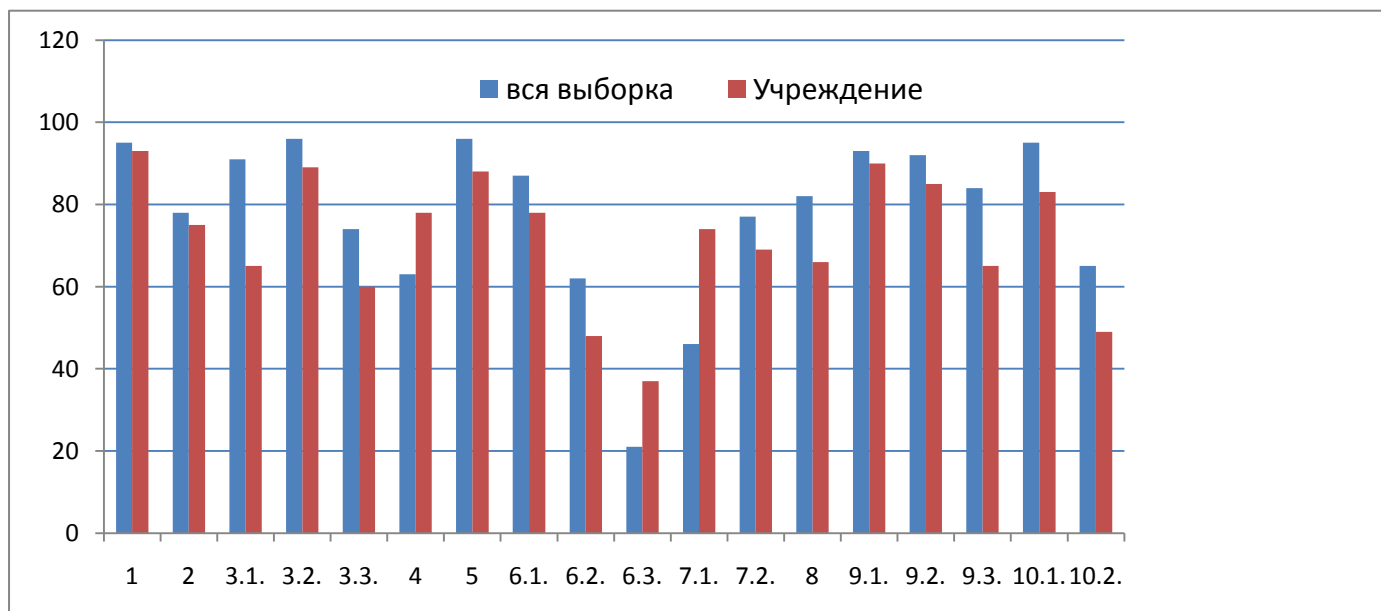
№ задания	Достижение планируемых результатов учащимися по результатам ВПР ОМ	Вся выборка	Учреждение
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	95	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	78	75
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	91	65
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	96	89
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение	74	60

	логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	63	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	96	88
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	87	78
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	62	48
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	21	37

7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	46	74
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	77	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	82	66
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	93	90
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группа	92	85
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить	84	65

	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.		
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	95	83
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	65	49

Достижение планируемых результатов по сравнению со всей выборкой.



Судя по данным ФИС ОКО, достижение планируемых результатов ниже по Учреждению по следующим умениям:

- Задание 4 – Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач на 15 %;

- Задание 6 (3) - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты - на 16 %;
- Задание 7 (1) - Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде - на 28%;

Выявилась наибольшая проблема в достижении планируемых результатов учащимися 4-х классов: наличие умения «Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты» - Задание 6.3. Например, такое, как это:

6.3. Если бы Катя захотела выяснить, влияет ли наличие влаги на прорастание семян, с помощью какого эксперимента она смогла бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

6.3

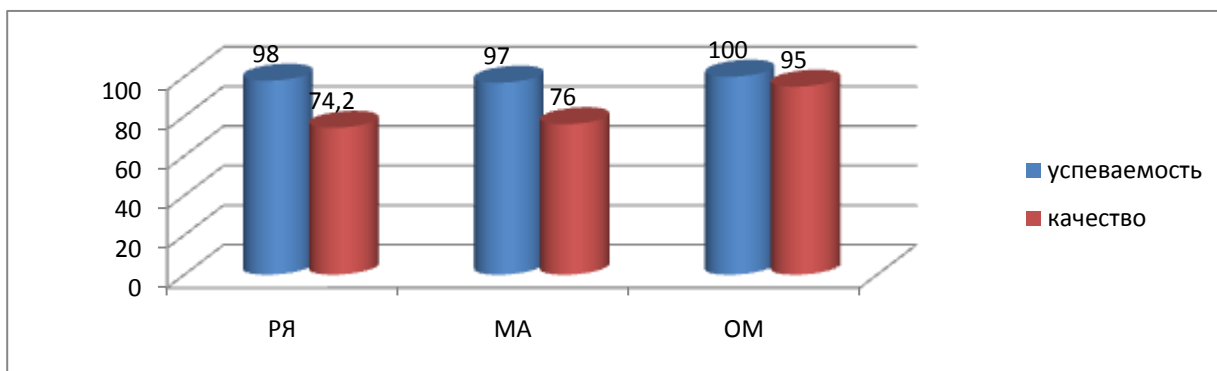
Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе может быть дано такое <u>описание эксперимента</u> : в один стакан нужно насыпать немного семян и залить их водой, в другой стакан – столько же семян, не добавляя воды. Стаканы поставить рядом, чтобы были одинаковая освещённость и одинаковая температура. Может быть дано иное, близкое по смыслу описание эксперимента	
В описании эксперимента верно отражены: – различия в условиях прорастания семян (в одном из стаканов должна быть вода, в другом нет); – сходства в условиях прорастания семян по температуре и освещённости	2
В описании эксперимента верно отражены только различия в условиях прорастания семян (в одном из стаканов должна быть вода, в другом нет)	1
В описании эксперимента не отражены / неверно отражены различия в условиях прорастания семян (в одном из стаканов должна быть вода, в другом нет). ИЛИ Описание эксперимента не приведено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

79 % учащихся Учреждения при выполнении этого задания не смогли дать описание эксперимента, что говорит о недостаточности количества проведенных практических работ на уроках окружающего мира, несформированности необходимых УУД учащихся с учебным материалом.

Общие рекомендации:

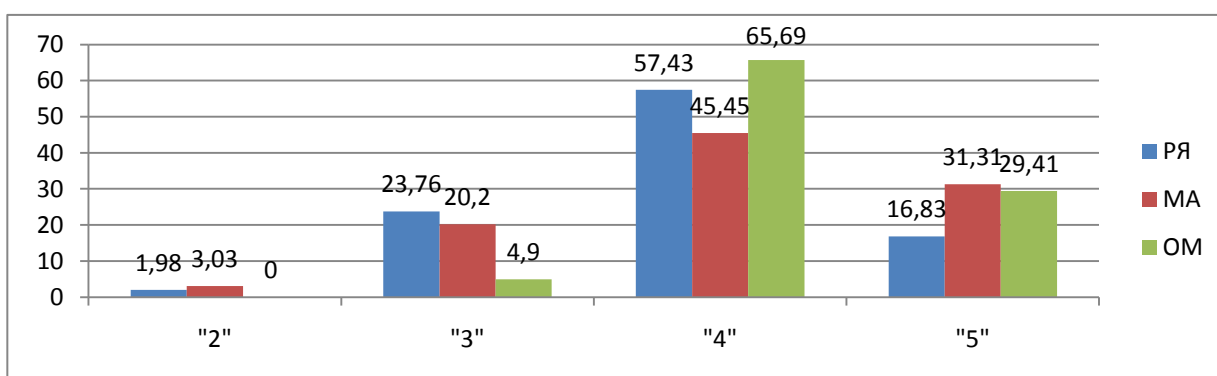
1. Учителям начальных классов проявлять максимальную объективность при проведении итоговой и промежуточной аттестации учащихся вверенного класса.
2. Обратит внимание на задания, с которыми справилось менее 50 % учащихся вверенного класса, сделать анализ причин, повлекших за собой низкий результат выполнения задания, несформированности соответствующего умения.
3. Упорядочить проведение практических работ на уроках окружающего мира.

Общие результаты по выполнению ВПР в 2018-2019 у.г.



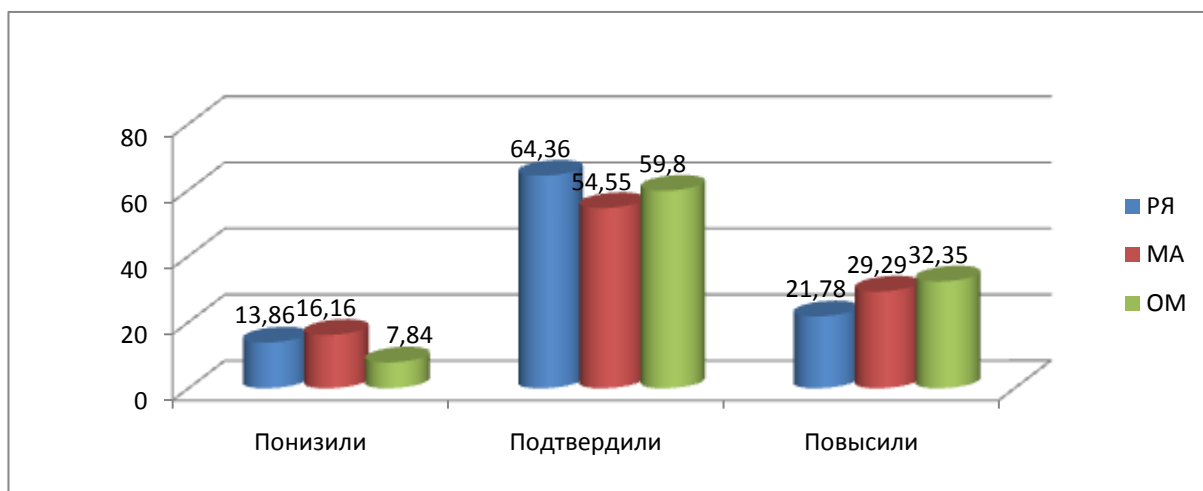
Ожидаемо: наиболее высокие результаты по окружающему миру, наиболее низкие - по математике.

Общая гистограмма отметок



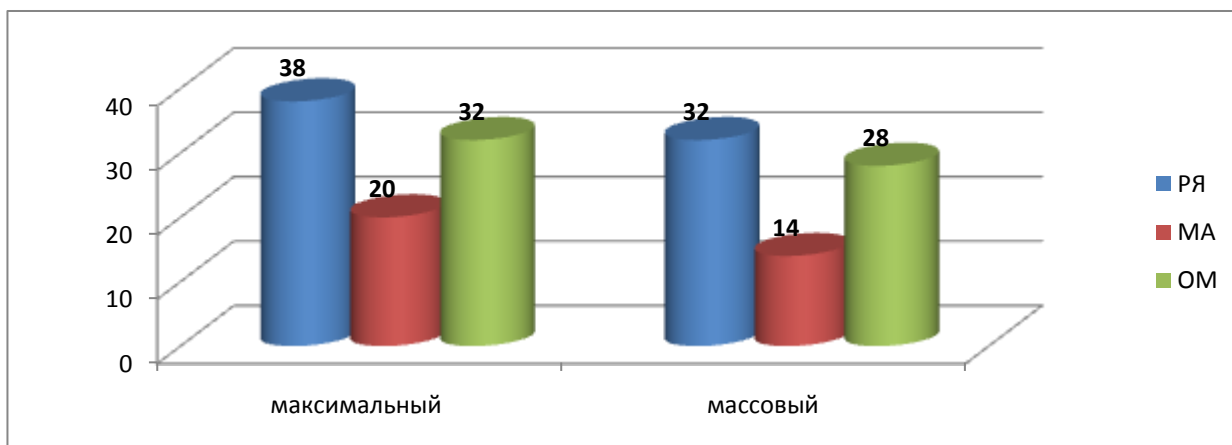
Большинство учащихся выполнило ВПР на «4».

Общая гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.



Большинство учащихся подтвердили отметки, полученные за ВПР .

Общая гистограмма первичных баллов



Наибольшее количество учащихся набрали за ВПР количество баллов из максимально возможных по русскому языку 32 из 38, по математике – 14 из 20, по окружающему миру – 28 из 32 баллов.

Представленные данные свидетельствуют о достижении подавляющим большинством учащихся 4-х классов МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский планируемых (предметных и метапредметных) результатов ФГОС НОО на уровне выше базового.

В резерве – использование условий на уроке и во внеурочной деятельности для формирования умений учащихся описывать конкретную жизненную ситуацию, интерпретировать полученную информацию, описывать взаимное расположение предметов в пространстве, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Исполнитель: Бакалова М.М, замдиректора по УВР (НОО)