

Принята
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
«29» августа 2016 г.
Протокол № 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский

Н. П. Котвицкая
Приказ № 0-1
от « » августа 2016 г.

**Адаптированная образовательная программа
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 29 р. п. Чунский
Чунского района Иркутской области
для учащихся 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья**

р. п. Чунский, 2016г.

Оглавление

Паспорт программы	3
Раздел I. Пояснительная записка	6
1.1. Цель, задачи программы	6
1.2. Целевое назначение программы	7
1.3. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ в Учреждении	7
Раздел II. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Программное сопровождение программы	8
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение	8
2.4. Коррекционная работа с учащимися	9
2.4. Система взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами	15
Раздел III. Уровень усвоения содержания	15
3.1. Начальное общее образование (2-4 классы).	15
3.3. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы	17
3.4. Оценочные и методические материалы	22
Раздел IV. Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы	25
4.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	25
4.2. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.	25
Раздел V. Оснащение.	27
5.1 Учебно-методический комплекс	27

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области для учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП).	
Основания для разработки АОП	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 №1312 (с изменениями и дополнениями); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями); – Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 № 1178 - 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями).
Заказчик АОП	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области, родители (законные представители) учащихся
Координатор АОП	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области
Разработчики АОП	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области
Стратегическая цель АОП	Создание в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский гуманной адаптированной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся с ОВЗ) с целью их социальной реабилитации и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи АОП	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного общего образования; - организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с ОВЗ; - сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; - создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ; - расширение материальной базы и ресурсного обеспечения МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский для организации обучения учащихся с ОВЗ; - совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации АОП	2016 - 2019 гг.
Основные	– Создание условий для формирования адаптивной учебно-

<p>направления АОП</p>	<p>воспитательной системы по отношению к образовательным запросам учащихся, и их родителей (законных представителей), а также современного общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. – Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у учащихся во время учебно – воспитательного процесса. – Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у учащихся во время учебно – воспитательного процесса. – Расширение материально-технической базы МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский. – Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ. – Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.
<p>Принципы реализации АОП</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными правовыми документами; создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности учащегося, педагога; 2. <i>Принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого учащегося с ОВЗ; обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося с ОВЗ; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого школьника; 3. <i>Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, социальных педагогов, школьного фельдшера, учителя – логопеда, педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития учащегося с ОВЗ на всех этапах обучения в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский; 4. <i>Принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский на основе взаимного уважения и доверия учителей, учащихся и родителей (законных представителей); 5. <i>Принцип целостности деятельности МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ; 6. <i>Принцип научности</i>, предполагающий развитие у учащихся с ОВЗ понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. <i>Принцип программно-целевого подхода</i> предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. <i>Принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 9. <i>Принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у учащихся с ОВЗ навыков социальной

	<p>адаптации, самореализации;</p> <p>10. <i>Принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого учащегося с ОВЗ, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся с ОВЗ; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося с ОВЗ;</p> <p>11. <i>Принцип природосообразности</i> предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;</p> <p>12. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации АОП и показатели социально-экономической эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования учащихся с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся. – Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого учащегося с ОВЗ на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. – Функционирование МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у учащихся с ОВЗ на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. – Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. – Создание адекватной системы определения учащихся с ОВЗ, обеспечение благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность. – Укрепление кадрового потенциала МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский.
<p>Система организации контроля исполнения АОП</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляют администрация, Педагогический совет МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский.</p>
<p>Постановление об утверждении АОП</p>	<p>Решение Педагогического совета МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский (протокол № 5 от 05 июня 2015 года)</p>

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области (далее – Учреждение).

АОП определяет цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии.

Учебная деятельность учащихся с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

1.1. Цели реализации АОП:

1.Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)

2.Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»)

3.Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Задачи АОП:

- формирование учебных умений и навыков;
- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Учебные планы для учащихся с ОВЗ составлены с учетом оптимального уровня общей нагрузки для учащегося.

Главная цель функционирования обучения учащихся с ОВЗ в Учреждении - коррекция развития учащихся с ОВЗ средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Задачи образования учащихся с ОВЗ:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся с ОВЗ, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся с ОВЗ на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся с ОВЗ гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

1.2. Целевое назначение АОП:

- освоение учащимися с ОВЗ базового уровня знаний по всем изучаемым учебным предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с адаптированными рабочими программами учителей;
- формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося с ОВЗ;
- адаптация учащихся с ОВЗ к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи для реализации АОП:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения учащимися с ОВЗ начального общего образования по адаптированным образовательным программам общего образования;
- создание условий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ, коррекции познавательной сферы;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование трудолюбия, настойчивости в достижении результата, способности к преодолению трудностей, развитие позитивной самооценки;
- формирование готовности и способности учащихся с ОВЗ к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование потребности здорового образа жизни.

Продолжительность обучения учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе на начальном общем уровне образования – 3 года (2-4 классы).

Обучение учащихся по АОП регламентировано следующими документами:

- 1) заявление родителей (законных представителей);
- 2) заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- 3) медицинская справка установленного образца (при переводе учащегося на обучение по АОП индивидуально на дому).

1.3. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ в Учреждении

Для учащихся с ОВЗ в Учреждении созданы необходимые условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают материально – техническое оснащение образовательной деятельности и кадровые условия.

В 1-4 классах Учреждения обучается 8 учащихся с ОВЗ.

Из них: 2 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью, 4 учащихся - по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью, 2 учащихся – по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. 5 учащихся относятся к категории «дети – инвалиды».

Раздел II. Содержание АООП

2.1. Учебный план Учреждения разработан на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 г. 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на начальном уровне образования, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности Учреждения.

В учебном плане начального общего образования представлены федеральный, региональный и компонент Учреждения. В полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

2.2. Обучение учащихся с ОВЗ проводится по следующим программам:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.- 7- изд./ Под ред. В. В. Воронковой.-М: Просвещение, 2010.-сб.2-191 с.

Обучение по адаптированным программам имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуальные коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

2.3. Психолого – медико-педагогическое сопровождение.

В Учреждении работает социально-психологическая служба. За Учреждением закреплён медицинский работник – фельдшер. Педагогический коллектив Учреждения работает в тесном сотрудничестве с инспектором ОДН ОМВД России по Чунскому району, отделом социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями (законными представителями), что позволяет сохранить контингент учащихся.

Учитывая особенности работы Учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательной деятельности в Учреждении реализуется с помощью психологического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие принципы:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ;
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Вариативность учебных программ для детей с ОВЗ;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей с ОВЗ;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения.

2.4. Коррекционная работа с учащимися

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы. Для этого в Учреждении разработана Программа коррекционной работы с учащимися.

Программа коррекционной работы с учащимися обеспечивает:

- создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в Учреждении.

Для разработки программы использовалась нормативно-правовая база, регламентирующая процесс коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

Цель коррекционной Программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением программы становится формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи Программы

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития, при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой его нарушения и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психофизическом развитии;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации коррекционной работы

Принципы	Характеристика принципов
Соблюдение интересов ребенка	Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
Принцип деятельностного подхода	Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.
Принцип нормативного развития	Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
Принцип системности	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий, в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
Принцип непрерывности	Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Принцип рекомендательности	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы).
Принцип вариативности	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Направления и характеристика содержания Программы коррекционной работы при получении начального общего образования

Направления	Характеристика содержания
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

	- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья формы и места обучения в соответствии с интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Информационно-просветительское	- информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации Программы коррекционной работы

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения учащихся в процессе различных деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения учащегося данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- развитие системы отношений в направлении педагог – ребенок – родитель - медицинские работники;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию учащихся в Учреждении;
- выработка четкой системы выявления проблемных учащихся, определения причин испытываемых ими трудностей;
- осуществление психолого - педагогического, программно - методического, кадрового, материально - технического, информационного обеспечения реализации коррекционной Программы.

Мониторинг эффективности управления реализацией Программы коррекционной работы

Содержание мониторинга:

- Сбор и анализ информации: оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- Планирование, организация, координация действий участников образовательной деятельности (организационно-исполнительская деятельность: процесс специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;

- Диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Регуляция и корректировка действий участников образовательной деятельности (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

№	Виды деятельности	Ответственный
1	Организация учета численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий.	педагог-психолог, фельдшер, заместитель директора по УВР
2	Изучение проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты.	фельдшер
3	Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально – личностных проблем учащихся.	педагог - психолог
4	Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей первоклассников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям, выявление учащихся с проблемами в обучении и социализации.	педагог - психолог
5	Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем.	классный руководитель, педагог - психолог
6	Организация постоянного контроля за благополучием семьи учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости оказание семье помощи.	классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
7	Создание вариативных условий для получения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому, либо в классах по адаптированной общеобразовательной программе)	администрация Учреждения
8	Развитие дистанционных форм обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, как эффективное средство организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	администрация Учреждения
9	Обеспечение участия детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно	классный руководитель, замдиректора по УВР

	развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.	
10	Организация консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости организация специальной помощи семье.	классный руководитель, педагог - психолог
11	Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	классный руководитель, педагог - психолог
12	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) - по необходимости.	администрация Учреждения
13	Организация работы оздоровительной группы как средства реабилитации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося).	учитель физической культуры
14	Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).	социальный педагог, педагог - психолог
15	Проведение социологического опроса родителей (законных представителей) по проблемам семьи и ребенка (анкетирование), консультирование по проблемам, возникающих у ребенка с ограниченными возможностями здоровья	классный руководитель
16	Проведение школьной ПМПК 1 раз в год	Заместитель директора по УВР, классный руководитель; социальный педагог, педагог – психолог, фельдшер.
17	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей со всеми участниками образовательной деятельности-обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Администрация Учреждения, педагог - психолог
18	Проведение коррекционно - развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения).	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физкультуры
19	Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д.	педагог-организатор, классные руководители
20	Привлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей к участию в	классные руководители, педагог-организатор

	различных мероприятиях (праздниках, соревнованиях, проводимых в школе).	
21	Организация постоянного контроля за благополучием семьи учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости оказание семье материальной помощи.	социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители
23	Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения Учреждения и организация их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, специально оборудованные учебные места)	администрация Учреждения

2.5. Система взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами

Партнерские отношения между Учреждением и семьей способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства:

- МБОУ ДОД «Чунская детская музыкальная школа»;
- МБУК «Центр театрального творчества «ЛиК» Чунского района;
- МБОУДО ЦРТ «Народные ремёсла»;
- МКУ «Спорт»: СК «Юность», ЛБ «Тайга», СК «Чемпион», СК «Мастер»;
- МБУДО «Дворец спорта для детей и юношества»;
- МБУК «Централизованная клубная система Чунского района»: НХА «Надежда», СЭП «Камертон»;
- Историко-краеведческий музей Чунского района;
- МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чунского района».

Учреждение имеет современную материально-техническую базу – всё необходимое для успешной реализации дополнительного образования.

Раздел III Уровень усвоения содержания

Образ выпускника 4 класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

3.1. Начальное общее образование (2-4 классы).

Основными задачами начального общего образования Учреждения являются:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение ФГОС НОО

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Модель выпускника 4 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> -готовность выполнять правила поведения в Учреждении для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; - стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; -умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию; -положительное отношение к истории своего народа.
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. Снижение уровня тревожности.
V. Уровень социализации	<ul style="list-style-type: none"> - готовность выполнять правила поведения в Учреждении для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; - стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; - умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; - наличие привычки к самообслуживанию.

Требования к уровню развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон личности обучающегося с ОВЗ, отражены в следующей таблице:

Духовно- нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «отечество», «природа», «дружба»; доброжелательность, честность, отзывчивость.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этическими, социально-ценностными нормами.	Проявление внимания и интереса к другим людям; готовность сотрудничать с одноклассниками; умение слушать и говорить.	Способность получать радость, удовольствие от общения с природой; понимание взаимосвязи человека и природы.	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи.	Соблюдение режима дня и правил личной гигиены; стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным; желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

3.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы

Общие положения

Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы Учреждения представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся школы - дети с ОВЗ не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося отклонения, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работой.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Основной задачей образования детей с ОВЗ становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов жизненная компетенция воспитанников получит дальнейшее развитие, поскольку с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательной деятельности учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ

не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с ОВЗ имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с ОВЗ носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, обучающиеся с ОВЗ получают дальнейшее развитие элементарных личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам.

В сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной работы. Средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролю своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса обще учебных знаний и умений, навыков, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники Учреждения получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты в ходе учебного процесса в Учреждении. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися Учреждения на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать передавать специфику образовательного процесса учащихся с ОВЗ, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебных программ

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь.

Результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на

основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире,

российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения

о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

3.4. Оценочные и методические материалы

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, оцениваются в установленном в Учреждении порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

Оценку рекомендуется вводить с 3 четверти 2 класса. Введение оценки в этот период обусловлено тем, что у основной группы учащихся уже сформированы элементарные навыки

счета, письма, чтения, дети под руководством учителя приучены к организации собственной учебной деятельности, которая для них становится привычной.

По рекомендациям И.М. Бгажноковой, используется следующая система оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
3	35 – 50%
4	50 – 65%
5	свыше 65%

Виды работ учащихся.

1. Контрольные работы. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущие контрольные работы	Итоговые контрольные работы
Цель: проверка усвоения изучаемого материала. Их содержание и частотность определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, индивидуальных особенностей учащихся.	Цель: установка на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми результатами, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Проводятся после изучения наиболее значительных тем программ; в конце учебной четверти, полугодия, года.
Продолжительность: 20-40 мин.	Продолжительность: 20 - 40 мин.

Письменные контрольные работы проводятся только по русскому языку и математике. Проведение письменных контрольных работ по другим предметам не разрешается.

В один учебный день в классе проводится только одна письменная итоговая контрольная работа, а в течение недели – не более двух. При планировании контрольных работ в каждом классе предусматривается равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, первый и последний дни учебной недели.

Количество итоговых контрольных работ (рекомендуется): 2-4 классы – по 10 итоговых контрольных работ;

Все виды контрольных работ проверяются у всех учащихся и возвращаются им к следующему уроку.

После контрольных и текущих проверок результатов учащихся отводится специальный урок, посвященный работе над ошибками.

2. Виды письменных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- упражнения по русскому языку и математике;
- планы статей и других материалов из учебников;
- изложения, сочинения по русскому языку (следует учитывать, что изложения и сочинения могут быть только обучающего характера);
- составление обобщающих таблиц, схем и т.п.;
- фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе развития устной речи в 1-4 классах, изучения естествознания (природоведение, биология) и географии;

- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам практических работ (опытов) на уроках естествознания (природоведения, биологии), математики, на занятиях по развитию устной речи, социально-бытовой ориентировке.

У учащихся проверяются и оцениваются все письменные работы. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учеников.

В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

3. Количество и назначение ученических тетрадей, порядок их ведения. Для выполнения всех видов обучающих работ рекомендуется иметь следующее количество тетрадей:

- по русскому языку во 2–4 классах – по 3 тетради, в том числе 2 «круговые» тетради и 1 тетрадь по развитию устной речи в младших классах, по развитию письменной речи – в старших классах;
- по математике в 1-4 классах – по 2 тетради, в по природоведению, социально-бытовой ориентировке – по 1 тетради;
- по изобразительному искусству – 1 тетрадь для рисования;

Ведение тетрадей учащихся осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению тетрадей учащихся, обучающихся по программам для общеобразовательных учреждений, утвержденных в Учреждении.

Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-4-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 2-4 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;
- рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Отметка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении отметки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Итоговые проверочные работы;
- Проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы (реферат, проект);
- Тестирование;
- Устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: портфолио, оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

Раздел IV. Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. Характеристика режима образовательной деятельности для детей с ОВЗ

Режим работы Учреждения – 5 дней.

Начало занятий в 8-00.

Продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

В Учреждении используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальное обучение на дому, курсы по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), внеурочные виды деятельности: творческие объединения, спортивные секции.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Организация учебной деятельности ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-логопедической, медико-социальной служб. На каждого ребенка ведутся дневники индивидуального сопровождения, в которых отражены данные об особенностях развития ребенка, медицинское заключение, рекомендации специалистов, динамика коррекционной работы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В Учреждении проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся охвачены внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, занимаются в спортивных секциях, творческих объединениях.

4.2. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

В штат специалистов, реализующих адаптированную образовательную программу учащихся с ЗПР входят учителя-предметники – 7 человек, имеющие высшее и средне-специальное педагогическое образование.

Среди иных педагогических работников школы в штатном расписании имеются должности учителя-логопеда и педагога-психолога.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Ежегодно ведётся работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ОВЗ используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающее сопровождение учебного процесса;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- анимационные технологии.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей Учреждения. Педагоги, работающие по адаптированной образовательной программе, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования учащихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы учащихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Раздел V. Оснащение.

1.1. Учебно-методический комплекс

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой в 2016-2017 учебном году				
Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	класс	Наименование учебника, автор (ы), издательство	год издания	Кол-во экземпляров
коррекционное обучение				0
Русский язык	1 кл.	Букварь. 1 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Воронкова А.Т. - М.: Просвещение	2012	2
		Букварь. 1 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Аксёнова А.К. - М.: Просвещение	2014	2
	2 кл.	Русский язык. 2 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Якубовская Э.В. - М.: Просвещение	2012/15	4
	3 кл.	Русский язык. 3 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Аксёнова А.К. - М.: Просвещение	2012/14	2
	4 кл.	Русский язык. 4 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Аксёнова А.К. - М.: Просвещение	2012/14	5
Устная речь	1 кл.	Устная речь. 1 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Комарова С.В. - М.: Просвещение	2015	2
Чтение	2 кл.	Чтение. 2 кл. Учебник для спец. (коррекц.) ОУ VIII вида, Ильина С.Ю. - СПб.: Просвещение	2012/14	5
	3 кл.	Чтение. 3 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Ильина С.Ю. - М.: Просвещение	2012/13	3
	4 кл.	Чтение. 4 кл. в 2-х ч., Учебник для спец. (коррекц.) ОУ VIII вида, Ильина С.Ю. - М.: Просвещение	2012/14	7
Математика	1 кл.	Математика. 1 кл. в 2-х ч. Учебник для спец. (коррекц.) ОУ VIII в, Алышева Т.В. - М.: Просвещение	2012/14	3
	2 кл.	Математика. 2 кл. в 2-х ч. Учебник для спец.(коррекц.) ОУ VIII вида, Алышева Т.В. - М.: Просвещение	2012/14	5

		Просвещение		
	3 кл.	Математика. 3 кл., Учебник для спец. (коррекц.) ОУ VIII вида, Эк В.В. - М.: Просвещение	2014	2
	4 кл.	Математика. 4 кл., Учебник для спец. (коррекц.) ОУ VIII вида, Перова М.Н. - М.: Просвещение	2012/14	7
Окружающий мир	1 кл.	Окружающий мир. 1 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII вида, Кудрина С.В.. - М.: Владос	2014	2
	2 кл.	Окружающий мир. 2 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII в., Кудрина С.В.. - М.: Владос	2014	2
	3 кл.	Окружающий мир. 3 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII в., Кудрина С.В.. - М.: Владос	2014	2
	4 кл.	Окружающий мир. 4 кл. Учебник для специальных (коррекц.) ОУ VIII в., Кудрина С.В.. - М.: Владос	2014	3
Технология	1 кл.	Технология. Ручной труд. 1 кл. Учебник для спец. (кор.) ОУ VIII в., Кузнецова Л.А.- СПб.: Просвещение	2012/13	4
	2 кл.	Технология. Ручной труд. 2 кл. Учебник для спец. (кор.) ОУ VIII в., Кузнецова Л.А. - СПб.: Просвещение	2012/13	3
	3 кл.	Технология. Ручной труд. 3 кл. Учебник для спец. (кор.) ОУ VIII в., Кузнецова Л.А. - СПб.: Просвещение	2012/14	3
	4 кл.	Технология. Ручной труд. 4 кл. Учебник для спец. (кор.) ОУ VIII в., Кузнецова Л.А. - СПб.: Просвещение	2012/15	4