

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29
р.п. Чунский Чунского района Иркутской области.

29 НОВОСТЕЙ



Выпуск №3

р.п. Чунский, ноябрь 2020г

О работе в дистанционном режиме



Родители недовольны возвращением дистанционки. Причин много: уровень образования падает, С 1 висит, дети круглыми сутками сидят перед компьютерами. Да и вообще, зачем нужен дистант, если нет всеобщего карантина? Некоторые считают, что у дистанта, на самом деле, не так уж много минусов. А здоровье учителей и пожилых родственников — весомый повод, чтобы остаться дома.

Но давайте попробуем разобраться с претензиями, которые родители предъявляют к обрушившемуся на них онлайн образованию.

1. Нет карантина и режима ЧП — нет удалёнки

Опустим уже принятый всеми факт, что дети могут не иметь симптомов заболевания, но при этом заражать своих родственников. А уже родственники, в том числе пожилые, болеют очень серьёзно, вплоть до летального исхода. Общественное мнение говорит нам, что официальная статистика сильно занижена или искажена. Мне не удалось найти данные по детской заболеваемости в абсолютном выражении. Но ежедневные цифры говорят о том, что число выявленных инфицированных детей составляет в среднем 5-11% от всех заболевших. Много это или мало? Решать каждому родителю лично.

Можно представить, с какой скоростью распространился бы COVID, если бы не ввели карантин.

2. Дистанционное образование некачественное

Учителя не справляются

Родители первый раз в жизни увидели работу учителей в режиме реального времени. Увы, открывшаяся картина многим радости не принесла. Дистанционка ярко показала разные категории учителей. Но для многих родителей столкновение со школьной реальностью стало шоком.

Дети не умеют учиться.

Дистанционное обучение для многих родителей открыло неприятный факт — их дети не умеют учиться. Онлайн требует самодисциплины, усидчивости и терпения. Не у всех детей есть эти способности от природы, а учителя и родители этому научить забыли. Многие дети не умеют сами разбирать материал и планировать своё время.

3. Дети слишком долго сидят перед компьютером, портят здоровье. Нет социализации и общения.

Портят ли дети здоровье, просиживая за столом часами? Конечно, лучше было бы заниматься спортом и гулять на свежем воздухе. Но в школе дети тоже сидят в классах, играют в телефоне, общаются друг с другом в душных непрветриваемых помещениях. А потом приходят домой и делают уроки за рабочим столом.

Вопрос социализации — сложный. Родители, которые перевели детей на домашнее обучение, утверждают, что социализация при этом не страдает. Родители, выступающие только за обучение в школе, считают её одной из важнейших причин для посещения образовательного учреждения. **Единого мнения нет.**

«Будешь плохо учиться — станешь...»: россияне назвали самые неуютные профессии для своих детей

Россияне не хотят, чтобы их дети становились чиновниками, врачами и полицейскими. Но больше всего они против профессии дворника. В топ-3 самых неприемлемых профессий вошли дворники, продавцы/кассиры и уборщики. Как отмечают эксперты, родители до сих пор используют популярную «карьерную страшилку»: «Вот будешь плохо учиться — станешь дворником». 10% опрошенных не хотели бы такого будущего для своих детей, причём этот ответ чаще звучал от матерей (12%), а не от отцов (9%).

Работа продавца или кассира неприемлема для 7% опрошенных. Гендерный разрыв здесь заметнее: такой участи для своих чад не желают 9% женщин и 4% мужчин. Уборщиками не хотят видеть своих детей 6% опрошенных. И снова разница между отцами и матерями значительная: в качестве нежелательной такую профессию указали 9% женщин и 3% мужчин. 5% россиян не хотели бы, чтобы их дети стали полицейскими (7% матерей и 3% отцов).

Также в антирейтинг вошли грузчики, водители, учителя/воспитатели, а также чиновники (по 4% опрошенных). Среди других вариантов нелюбимых профессий опрошенные указали блогеров, журналистов, официантов, барменов, курьеров, космонавтов, шахтеров, строителей, юристов. При этом 8% родителей уверены, что плохих профессий не существует. Они готовы принять и поддержать любой выбор их ребенка. Superjob опросил 1,6 тысяч родителей из 360 населенных пунктов по всей России.



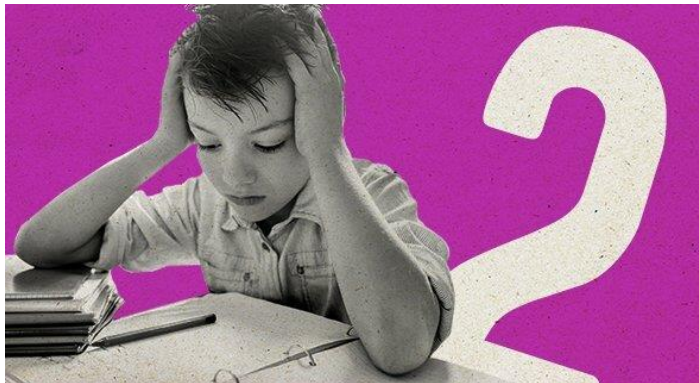
9 самых частых причин, почему ребёнок не хочет учиться

Кто бы что ни говорил, а хотеть учиться для человека — нормально. Нас драйвят новые знания, умения и опыт! Правда, совершенно не обязательно хотеть учиться в конкретной школе, в школе вообще, всегда или тому, что считают нужным другие. Ксения Букша объясняет, в каких случаях нормально не испытывать тяги к знаниям здесь и сейчас.

1. В школе скучно

Самая частая причина. Когда-то школа была окном в мир. Вокруг был унылый нелёгкий быт, а в школе — рассказы географа о необыкновенных странах и приключениях, картинки в учебниках и книгах (дома у многих ни одной книжки не было). Вокруг — серая и однообразная борьба за существование, а в школе — знания, возможности, социальный лифт, первые крепкие дружбы и первые мечты. Это ощущалось, и наши прадеды и прабабушки бежали в школу вприпрыжку по пять-семь километров лесом.

Сейчас всё устроено по-другому. Вокруг интересный мир, полный информации, развлечений, эмоций, красок. Учителю приходится постараться, если он хочет заинтересовать ребят так же сильно, как те стимулы, которые с детства окружают их в реальности и в сети. Школа не может угнаться за жизнью. И детям в ней скучно.



Что делать? Лучшие из учителей умеют дать детям то, чего никто больше дать не может, — живое общение с понимающим взрослым. Они будят мысль и учат ловить кайф от коллективного и индивидуального решения задач, анализа художественного текста или исторической ситуации. Стоит попробовать найти школу, где такой учитель есть. Хотя бы один. А лучше несколько.

2. Ничего не получается

Есть дети, которые не способны продемонстрировать высокую школьную успеваемость. Они вообще не приспособлены к нашей классно-урочной системе. Не слышат учителя на уроке, не успевают делать задания, не могут быстро усвоить материал. Причины могут быть разными — обычно это всевозможные задержки развития, дефицит внимания, специфические трудности с чтением, письмом и счётом. Конечно, задержки постепенно компенсируются, но ребёнок уже привык считать себя аутсайдером.

Он отстал от программы, желания учиться не выработалось, ассоциации со школой однозначно плохие: это место, где я вечный неудачник

В нашей школе неуспеваемость ученика — целиком его вина. Если ты не можешь постараться так, чтобы получилось, то ты плохой и негодный. Иногда ребёнок нормально учился в начальной школе и «скатывается» в 5–6–7-м классе: программа стала труднее, а мозг не успел вырасти.

Что делать? Менять ситуацию. Иногда для этого приходится работать с логопедом или психологом, иногда — менять школу или даже форму обучения. Не бывает прирождённых двоечников. Не бывает «просто ленивых и нерадивых». Постоянные двойки — не вина ученика, каждый может и должен получать знания в своём темпе.



3. Плохие отношения с одноклассниками

Школьный коллектив хуже офисного, потому что взрослый может уйти от коллег на другую работу, а ребёнку от одноклассников деться часто некуда. Он их не выбирал, и, если дружба или хоть минимальный нейтралитет не складывается, школьная жизнь становится адом. Хорошо, если в школе есть с кем пообщаться или хотя бы уроки спросить. А если там сплошной троллинг и травля?



Что делать? Проблемы школьного коллектива решаются только системно, и делать это должны взрослые — учителя и администрация. Наверное, в условиях современной российской школы то, о чём я говорю, звучит как утопия. Но ничего другого тут не придумаешь.

4. Нет сил и настроения

Ребёнок не хочет не только учиться, но и вообще почти ничего. Может быть, это преходящая подростковая астения — скачок роста, начало месячных. Может быть, признак болезни, например, депрессии. Есть дети, у которых сил, настроения, здоровья всегда чуть меньше, чем нужно. Или даже намного меньше. Это дети, которые в 4–5-м классе могут прийти из школы и лечь спать. Активному ребёнку школа, как кажется, нипочём, но и он в какой-то момент может сдуться и сказать: не хочу вставать, не хочу «на фабрику», где столько народу и всё время нужно что-то делать. Это не лень, а защитный механизм тела и психики.



Что делать? Разрешать пропускать школу, отдыхать и валяться в постели. Устраивать дополнительные каникулы. Если совсем невмоготу — какое-то время поучиться дома. Здоровье дороже!

5. Страх неудачи

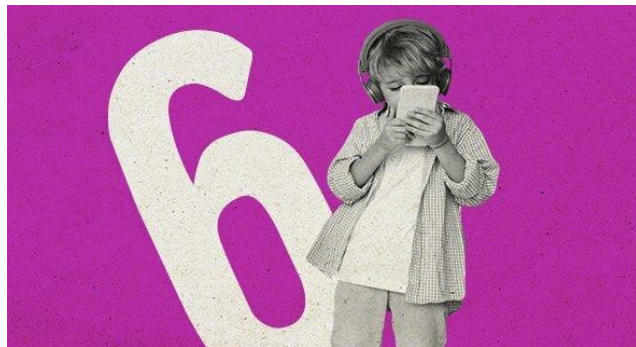
Убить учебную мотивацию можно и страхом соревнования или экзаменов. Сейчас это мощнейший фактор. Дети конкурируют между собой: у неё двойки за все ВПР, вот курица. Подзуживают и некоторые родители: почему четвёрка? Страх по поводу ЕГЭ принимает порой китайские масштабы (в Китае регулярны экзаменационные самоубийства). Маленькому менеджеру-ученику страшно не оправдать ожиданий, ощутить себя неудачником.



Есть ученики, для которых конкурентная среда по разным причинам — яд.

- Медлительные дети, которые не могут «с блеском показывать эффективный результат».

- Дети, которые боятся, что родители расстроятся или рассердятся, что одноклассники их будут троллить.
- Дети нервные, невротичные, пугливые — эти могут вообще сломаться.
- Дети с резко повышенным перфекционизмом — то же самое.
- Дети с особыми интересами — не могут выучить то, что не зацепило эмоционально, зато уж свою любимую тему знают не на школьную пятёрку, а сразу на кандидатскую.



Лучше не учиться вообще, сойти с дистанции безопаснее - ведь страх не показать результат убивает удовольствие от процесса.

Что делать? Решительно снимать страх: убирать конкурентную среду, не бояться упустить время. Образование можно получить когда угодно и как угодно, а жизнь у нас только одна, и психика тоже.

6. Зависимость от гаджетов

Кто сидит в телефоне? Все сидят в телефоне. Некоторые в планшете или ноутбуке. Информационные зависимости многочисленны и разнообразны. Привычка тоннами потреблять лёгкий контент может здорово сказаться на желании ребёнка вкладывать себе



в голову что-то посложнее. Взрослые и то часто безуспешно пытаются ограничить «зависание в фейсбуке», а уж ребёнку это и вовсе не под силу. Часто ребёнок, получивший телефон с интернетом, быстро перестает интересоваться не только школой, но и чем бы то ни было ещё. Есть и другие зависимости — например, игровая; общительным детям, у которых есть проблемы с вниманием, трудно вылезти из мессенджера и взяться за уроки.

Что делать? Понятия не имею. Ведь не советовать же родителям «растить детей без гаджетов». Наверное, для кого-то они не проблема. Но некоторые могут все лучшие годы так провести, и это не только про детей.

7. Не до учёбы

Помните этот анекдот? «Мне бы ваши заботы, господин учитель». Ребёнку или подростку может быть просто не до учёбы. Тяжело болен один из родителей. Умер домашний питомец. Ребенок влюблён, переживает неудачу или чего-то сильно боится. Мало ли в жизни бывает проблем.

К этому же пункту относятся дети, на которых чаще всего жалуются учителя. Эти «невозможные маленькие подлецы и негодяи, сущие демоны, которые в свои одиннадцать-двенадцать уже совершенно испорчены». Как правило, это дети, у которых дома действительно всё неправильно. Не обязательно маргиналы, в богатых семьях тоже встречается и равнодушные родители, и насилие, и заброшенность, и одиночество. Ребёнок ни к кому не привязан, о нём

никто особо не заботится, его, возможно, развращают деньгами или чем-то ещё — каким он будет расти? Какого интереса к учёбе можно от него ожидать?

Что делать? Родителям - пытаться поддерживать. Если речь об учителях, которые видят ребёнка только в школе, то вряд ли они смогут кардинально изменить его жизнь. Потребность в саморазвитии ребёнок чувствует, только если удовлетворены базовые потребности — в тепле, безопасности, общении.

8. Перекорм

Потребление знаний не может быть пассивным. В норме всё происходит так: сначала у ребёнка возникает познавательный интерес, потом он делает самостоятельные движения в этом направлении (задаёт вопрос, что-то ищет) и уж потом — как награду — получает знания и умения (ответ на вопрос, или книжку, или видео, или какой-то новый опыт).

В наши дни родители нередко ставят этот процесс с ног на голову и начинают впихивать в ребёнка знания и умения до того, как он сам заинтересовался какой-либо темой

Причём впихивают в увлекательной, развлекательной, игровой форме, так что и усилий прикладывать не надо. Понятно, родителям хочется, чтобы знания оказались в голове ребёнка пораньше. Но это же не коробочка, в ней всё должно происходить по естественному, природному порядку: сначала мотивация, потом вознаграждение (новые знания — для мозга это вознаграждение, представляете себе?).



Это всё равно что кормить насильно: ложку за маму, ложку за папу, и вот уже ребёнок не знает, не понимает, когда он хочет есть, а когда сыт. Со знаниями — абсолютно та же история.

Что делать? Надолго отстать. Чтобы ликвидировать последствия перекорма и ощутить собственный аппетит к знаниям, может потребоваться много времени. Хорошо бы, чтобы за это время не возникли проблемы, описанные в пункте 6.

9. Другие интересы

Ребёнок доучился до девятого класса в хорошей школе и вдруг упёрся: не хочу высшее образование, хочу быть массажистом или парикмахером, учить других краситься или вообще зарабатывать на стримах - а что, отличное занятие. А ещё может хотеться приключений. Куда-то поехать, где-то потусоваться, попробовать одно и другое, хлебнуть разной жизни и всяческого опыта.

Родители сидят и чешут затылок: с одной стороны, высшее образование... Хотелось бы... С другой — кто сказал, что человек, который просидел штаны в вузе, непременно умнее и счастливее? С третьей — ребёнок должен получить свой жизненный опыт, с четвёртой — вдруг потом пожалеет, а будет труднее наверстать, а армия, а...



Что делать? В разных случаях по-разному. Всё зависит от того, насколько серьёзен интерес подростка и что он готов делать, чтобы следовать своему жизненному плану. В любом случае «заставить силой» или «просто отойти в сторону» не выйдет: такие вещи можно и нужно обсуждать вместе.