

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол № 7
от «29» августа 2016 г.

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
от «31» августа 2016 г. № О - 184

Н.П. Котвицкая

**Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 29 р. п. Чунский
Чунского района Иркутской области
(ФК ГОС 8 – 9 классы)
на период 2016 – 2020 г.г.**

р. п. Чунский, 2016 год

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Особенности МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский как образовательного учреждения	4
1.1.2.	Направления деятельности Учреждения	6
1.1.3.	Целевое назначение ООП ООО	7
1.1.4.	Особенности реализации ООП ООО	9
1.2.	Требования к уровню подготовки выпускников	10
1.2.1.	Русский язык	12
1.2.2..	Литература	13
1.2.3.	Иностранный язык	14
1.2.4.	Математика	16
1.2.5.	Информатика и ИКТ	19
1.2.6.	История	20
1.2.7.	Обществознание	21
1.2.8.	География	22
1.2.9.	Биология	24
1.2.10.	Физика	25
1.2.11.	Музыка	27
1.2.12.	Изобразительное искусство	28
1.2.13.	Технология	29
1.2.14.	Основы безопасности жизнедеятельности	31
1.2.15.	Физическая культура	32
1.3.	Система оценки достижений уровня ООП ООО	33
1.3.1.	Система внутришкольного мониторинга качества образования	34
2.	СО Д Е Р Ж А Т Е Л Ь Н Ы Й Р А З Д Е Л	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов (курсов)	35
2.2.	Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	35
2.3.	Программа формирования и развития ИКТ - компетентности учащихся	39

2.4.	Программа воспитания и социализации учащихся 8 – 9 классов	43
2.4.1.	Введение	43
2.4.2.	Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации учащихся	43
2.4.3.	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	45
2.4.4.	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся	46
2.4.5.	Основное содержание воспитания и социализации учащихся	47
2.4.6.	Дополнительное образование и внеурочная деятельность учащихся	55
2.4.7.	Программа профессиональной ориентации учащихся	57
2.4.8.	Программа здорового образа жизни учащихся	58
2.4.9.	Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся	63
2.4.10.	Диагностическое сопровождение программы воспитания и социализации учащихся	67
2.5.	Программа коррекционной работы	70
2.6.	Программа «Одаренные дети»	70
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план Учреждения	73
3.2.	Календарный учебный график Учреждения	80
3.3.	Система условий реализации ООП СОО	82
3.3.1.	Информационно-методические условия	82
3.3.2.	Материально-технические условия	83
3.3.3.	Кадровые условия	83
3.3.4.	Психолого-педагогические условия	85
3.3.5.	Финансовые условия	86
3.4.	Управление реализацией ООП СОО	86
3.5.	Показатели эффективности реализации ООП СОО	87
3.6.	Ожидаемые результаты реализации ООП СОО	88
3.7.	Оценочные материалы	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р.п. Чунский Чунского района Иркутской области (далее – Учреждение) представляет собой нормативно-управленческий документ, составленный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями), Декларацией прав ребенка, Уставом Учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) основана на данных педагогических, социологических и психологических исследований, учитывает особенности социокультурной ситуации в микрорайоне Учреждения, спектр образовательных потребностей учащихся и пожеланий их родителей (законных представителей). Она позволяет реализовать на практике идею единого образовательного пространства в районе, основывается на требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

ООП ООО опирается на общие принципы образовательной политики педагогического коллектива Учреждения, которые исходят из того, что образование призвано носить творческий и новаторский характер; должно строиться на подлинно научных основах; быть многообразным, адекватным культурному многообразию человечества и своей страны – удовлетворять всесторонние потребности этнокультурных, социально-профессиональных и конфессиональных групп, равно как и духовные запросы отдельной личности.

ООП ООО определяет цели, задачи, результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП ООО является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка ООП ООО осуществляется по мере необходимости в соответствии с решением Педагогического совета Учреждения. Исполнители ООП ООО: администрация Учреждения, педагогический и ученический коллективы.

ООП ООО выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов: содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- формулирует подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- учитывает ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды лицея, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

1.1.1. ОСОБЕННОСТИ МБОУ СОШ № 29 Р.П. ЧУНСКИЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский осуществляет образовательную деятельность с 1973 года. Трижды Учреждение удостоивалось звания лауреата Всероссийского конкурса «Школа года», в 2003 году за педагогическое мастерство, успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск школа признана «Образцовым образовательным учреждением Чунского

района. В 2007 году за высокое качество образования и воспитания, творческий поиск школе присвоено звание лауреата Всероссийского конкурса «Школа России – 2007». В рамках Приоритетного национального проекта «Образование – 2007» Учреждение стало обладателем гранта в размере 1 000 000 рублей.

В настоящее время Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Изучение социального заказа со стороны родителей (законных представителей) на образование показывает, что на первое место выдвинута задача обучения, на второе - формирования здорового образа жизни.

Привлекательна для родителей (законных представителей) система дополнительного образования, формирующая всесторонне развитую личность.

Со стороны учащихся потребность в Учреждении в первую очередь проявляется как в структуре, способной заполнить досуг, организовать коллективную деятельность. Но со стороны учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию, требования к Учреждению выдвигаются, как к звену подготовки и получению качественного образования.

Среди приоритетов деятельности Учреждения - создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями (далее – учащиеся с ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в Учреждении, имея равные со всеми права и возможности.

Существенным фактором в развитии Учреждения представляется наличие системы педагогической поддержки учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению. Данная система включает участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней и создаёт условия для выявления, поддержки и развития талантливых учащихся, их самореализации и профессионального самоопределения.

Общая характеристика Учреждения

Наименование по Уставу: – полное наименование:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области;
– краткое наименование:	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Учредитель	Чунское районное муниципальное образование (от имени Чунского муниципального образования права и обязанности Учредителя осуществляет администрация Чунского района)
Юридический адрес	665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п. Чунский, улица Ленина, 71
Телефон	8 (395670 2 – 06 – 20
e-mail	school2910@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://school29.hop.ru
Руководитель	Котвицкая Надежда Петровна
Лицензия	Серия 38ЛЮ1 № 000252517
Государственная аккредитация	Серия 38А01 № 0001000

МИССИЯ МБОУ СОШ № 29 Р.П. ЧУНСКИЙ:

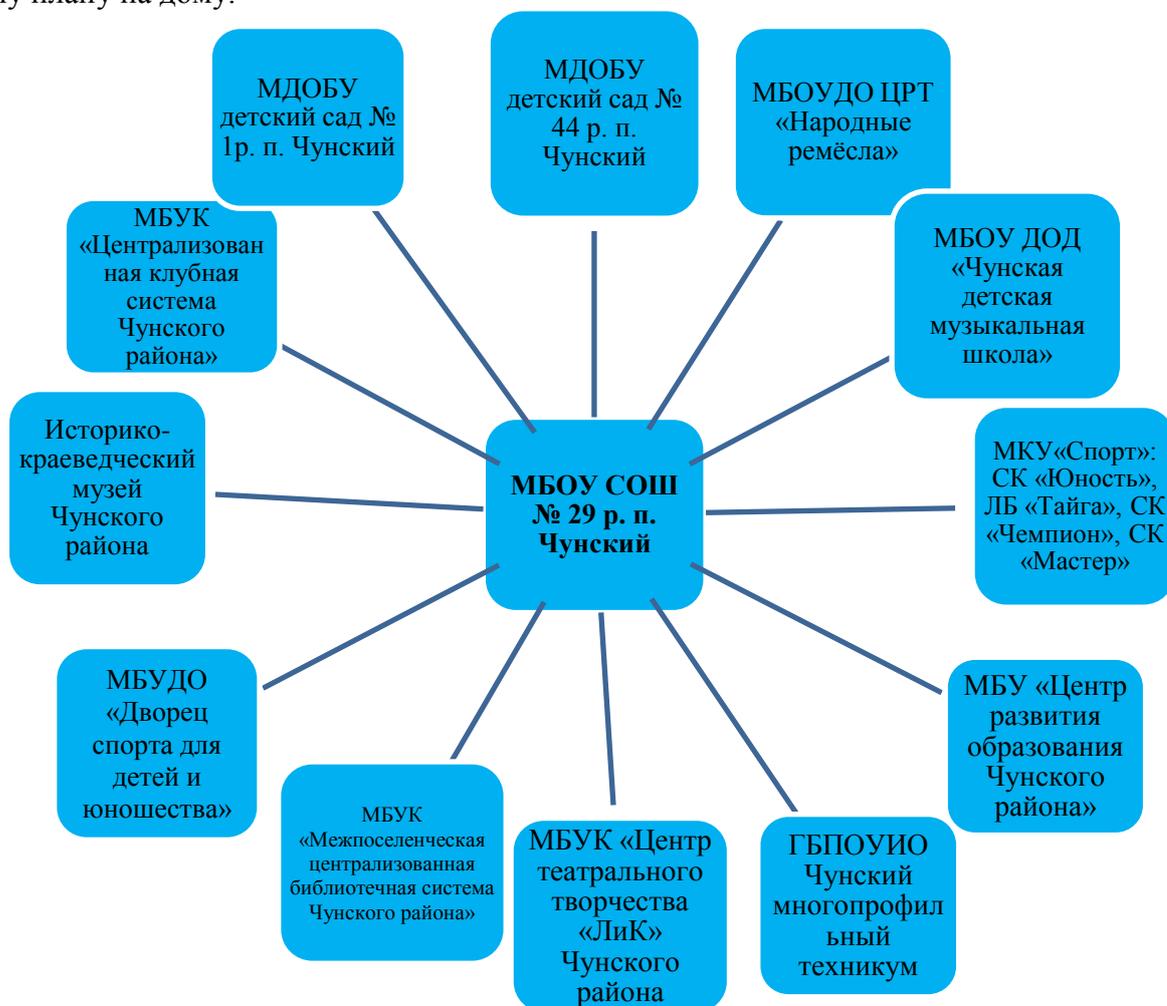
МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом

их индивидуальных склонностей, путем создания максимально благоприятных условий для развития личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА

	Внешний социум Учреждения
Рабочие – 545 Служащие – 386 Предприниматели – 74 Безработные – 120 Пенсионеры – 47	МДОБУ детский сад № 44 р. п. Чунский; МДОБУ детский сад № 1р. п. Чунский; МБОУ ДОД «Чунская детская музыкальная школа»; МБУК «Центр театрального творчества «ЛиК» Чунского района; МБОУДО ЦРТ «Народные ремёсла»; МКУ «Спорт»: СК «Юность», ЛБ «Тайга», СК «Чемпион», СК «Мастер»; МБУДО «Дворец спорта для детей и юношества»; МБУК «Централизованная клубная система Чунского района»: НХА «надежда», СЭП «Камертон»; Историко-краеведческий музей Чунского района; МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чунского района»

В 2015-2016 учебном году в 7 – 9 -х классах обучаются 243 учащихся. ООП ООО адресована учащимся с различным состоянием здоровья. В Учреждении разработаны рабочие программы для обучения учащихся, имеющих медицинские показания, по индивидуальному учебному плану на дому.



1.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основная деятельность Учреждения - образовательная.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам общего образования; осуществление обучения и воспитания

в интересах личности, общества, государства; формирование общей культуры личности; воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод учащихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности; развитие личности и приобретение в процессе освоения программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии.

Деятельность Учреждения направлена на:

- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование у учащегося навыков здорового образа жизни, отношения к здоровью, как к базовой жизненной ценности, основному ресурсу для самореализации;
- формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного содержания общеобразовательных программ;
- достижение учащимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками 9-х классов Учреждения;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья учащихся;
- развитие потенциальных возможностей каждого учащегося на основе знаний их индивидуальных способностей, склонностей, потребностей;
- выявление и развитие творческих и специальных способностей учащихся;
- предоставление равных возможностей на социально-педагогическую поддержку.

Основными целями образовательной деятельности Учреждения являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного общего образования;
- реализация общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФК ГОС;
- создание условий для свободного выбора учащимися учебных дисциплин вариативной части учебного плана и предметов системного дополнительного образования;
- предоставление учащимся качественного образования;
- воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и коррекции своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- внедрение системы дополнительного образования;
- изучение и удовлетворение потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

1.1.3. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ООП ООО

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока ООП ООО выступает ФК ГОС. ООП ООО Учреждения предусматривает:

- достижение результатов освоения образовательной программы всеми, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;

- участие учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации учащихся в разных видах деятельности.

ООП ОО разработана в соответствии с Уставом Учреждения и локальными актами Учреждения.

Основная цель ООП ОО - обеспечение равных возможностей получения бесплатного качественного общего образования каждым учащимся. Целевые ориентиры на каждом уровне образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

Приоритетная цель ООП ОО - формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации на основе усвоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации.

Назначение ООП ОО состоит в том, чтобы создать такое образовательное пространство, где качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого учащегося, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого учащегося, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности.

Содержание ООП ОО исходит из:

- оценки потребностей общества на современном этапе;
- социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей);
- реальных возможностей и условий Учреждения.

Основные принципы формирования ООП ОО - преемственность уровней обучения, вариативность учебных курсов, системность контроля уровня освоения учебных программ, интеграция общего и дополнительного образования, индивидуализация на основе дифференциации и профилизации, социально-педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, здоровьесберегающие технологии.

Из ряда принципов, которые помогают вывести образование на предполагаемый уровень, Учреждением выделены:

Принцип гуманизации образования:

- создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом учащемся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к обществу, человеку, природе;
- уважение личности учащегося, создание комфортных условий для обучения и развития.

Принцип демократизации образования:

- реализация неотъемлемых прав каждого учащегося на получение высококачественного образования. Учащийся в образовательном процессе - это субъект образовательной деятельности.

Принцип дифференциации и индивидуализации образования:

- организация образовательного процесса для каждого учащегося с учетом его возможностей, способностей, уровня подготовки. У каждого учащегося свой темп продвижения, но каждый - обучаем;
- высокая требовательность к учащемуся должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- осуществление связи академичности образования с развитием ключевых компетенций.

Принцип вариативности образования:

- позволяет каждому учащемуся выбрать и выработать свою собственную образовательную траекторию, становясь субъектом своего развития и саморазвития,

что может быть реализовано посредством развивающего образования.

Принцип социокультурной открытости образования:

- открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения ООП ООО, ориентированы на личность учащегося, на создание в Учреждении условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учащихся друг с другом. Реализация данных принципов позволит реализовывать индивидуальные интересы учащихся, поскольку в совокупности они ориентированы на развитие интеллекта и творчества.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение качественных образовательных услуг;
- создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся;
- подготовка выпускников 9-х классов к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

Главные направления по повышению качества образовательных услуг в рамках ООП ООО:

- усиление информационной инфраструктуры системы образования Учреждения;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- создание информационно-образовательной среды;
- развитие системы дополнительного образования;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

Учреждение реализует основное общее образование (8-9 классы ФК ГОС), определяя следующие целевые установки:

- обеспечение личностного самоопределения учащихся: гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
- развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности.

1.1.4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Основная школа обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. На данном уровне образования осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом Учреждения;
- обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования, в том числе и профильного на основе осознания учащимися своих познавательных интересов проявления способности к изучению предметных областей знаний;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

ООП ООО (8-9 классы ФК ГОС) сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14-16 лет.

Виды деятельности, связанные с образовательным процессом:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах;
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Выбор образовательного маршрута учащегося.

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута является:

- успешность в учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желания родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащегося;

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об индивидуальных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья учащихся (проводится школьным фельдшером);
- изучение образовательных ожиданий родителей (законных представителей) (проводится классным руководителем в течение учебного года);
- коррекционная работа с обучающимся и родителями (законными представителями) при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем, педагогом - психологом);
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и учащимися о целесообразности дальнейшего образования в Учреждении или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение учебного года);
- анализ жизненных планов учащихся 9-х классов (в течение учебного года по результатам анкетирования).

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

На уровне основного общего образования устанавливаются требования к уровню освоения:

- **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ниже приведены требования к уровню освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования.

1.2.1. Русский язык

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне основного общего образования на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в Учреждении учебных предметов.

В результате изучения русского языка учащийся должен:

знать/понимать

- основные единицы языка и их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

уметь

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

аудирование и чтение

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);
- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой; говорение и письмо:
- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;
- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;
- вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);
- переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

1.2.2. Литература

Изучение литературы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В результате изучения литературы учащийся должен:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

1.2.3. Иностранный язык

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупность ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V -VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимися способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение:
 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.2.4. Математика

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики учащийся должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать

рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия *уметь*

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

1.2.5. Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

1.2.6. История

Изучение истории направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, поли-этническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории учащийся должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1.2.7. Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (12 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) учащийся должен: **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

1.2.8. География

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии учащийся должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

- изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.2.9. Биология

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии учащийся должен:

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов

и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1.2.10. Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития

человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики учащийся должен:

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

1.2.11. Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В результате изучения музыки учащийся должен:

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
 - слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
 - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

1.2.12. Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

В результате изучения изобразительного искусства учащийся должен:

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

1.2.13. Технология

Изучение технологии направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности.

В результате изучения технологии учащийся независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения

продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» учащийся должен:

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» учащийся должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов,

полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «Электротехнические работы» учащийся должен:

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «Технологии ведения дома» учащийся должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

1.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен:

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.2.15. Физическая культура

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры учащийся должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УРОВНЯ ООП ООО

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами ООП ООО.

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов

освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Промежуточная аттестация учащихся Учреждения осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области (диктант, контрольные работы, тестовые проверочные работы, технологическое тестирование по русскому языку и математике).

Четвертная (8-9 классы) промежуточная аттестация учащихся Учреждения проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) по завершении четверти, полугодия по всем учебным предметам учебного плана. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости (с приоритетным значением отметок за письменный тематический контроль), а так же с учетом результатов контрольных процедур за четверть по учебным предметам.

Годовые отметки рассчитываются на основе четвертных отметок и результатов итоговых контрольных процедур усвоения содержания учебных программ промежуточной аттестации учащихся как среднее арифметическое и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Ожидаемые результаты

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

Портрет выпускника 9-го класса Учреждения

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.3.1. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или Учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классного журнала (в том числе журнала в АИС «Дневник.ру»)/ дневника.

Частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Периодичность, порядок, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости регулируются локальным нормативным актом Учреждения.

Индивидуальные достижения учащихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной оцениваются, фиксируются, накапливаются в Портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (КУРСОВ) (Приложение)

2.2. ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи на основе следующих этапов: постановка проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения результата.

Программа формирования основ учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся призвана обеспечить:

- последовательное достижение планируемых результатов проектно-исследовательской деятельности учащимися 7-9 классов МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников через проектно-исследовательскую деятельность.

В основе организации проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта,

интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

В основу данной Программы положены принцип ценностной ориентации, принцип сознательности и активности, принцип сотрудничества и сотворчества.

Цель Программы - обеспечение системно - деятельностного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в образовательном процессе, создание организационно-педагогических условий для развития творчества выпускника, его самоопределения и самореализации через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- определить ценностные ориентиры содержания проектно-исследовательской деятельности в рамках начального общего образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Реализация Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется на основе следующих принципов:

- **интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию благоприятного психологического микроклимата;
- **непрерывность** – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- **межпредметное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда

В результате освоения Программы учащиеся приобретут опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектно-исследовательская деятельность поможет младшим школьникам включиться в решение учебных задач и обрести вкус к учёбе, сделать шаг в неизведанное и непознанное.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у учащихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- теоретические знания, существование различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в Учреждении являются:

- **научно-исследовательское направление**, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам;
- **инженерно-конструкторское направление**, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического

творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества;

- **прикладное (практико - ориентированное) направление**, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);
- **информационное направление**, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- **социальное направление**, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение учащимися опыта решения разнообразных социальных проблем;
- **художественно-эстетическое направление**, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

Реализация данной программы осуществляется через работу на уроках и внеурочной деятельности:

- решение проектных задач, разработку и представление мини-проектов на уроках;
- подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам;
- разработку и представление межпредметных проектов во время предметных декад, конференций, конкурсов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект (исследование) оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения, они оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса с целью формирования ключевых компетенций.

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ИКТ - грамотность — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. Структуру ИКТ - компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> – умение точно интерпретировать вопрос; – умение детализировать вопрос; – нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; – идентификация терминов, понятий; – обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> – выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; – соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);
	<ul style="list-style-type: none"> – формирование стратегии поиска; – качество синтаксиса.
Управление	<ul style="list-style-type: none"> – создание схемы классификации для структурирования информации – использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> – умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; – умение исключать несоответствующую и несущественную информацию – умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> – выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; – выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; – умение остановить поиск
Создание	<ul style="list-style-type: none"> – умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; – умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; – умение обосновать свои выводы; – умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; – структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	<ul style="list-style-type: none"> – умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); – умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); – обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; – умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в учебных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности. Освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. *Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:*

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе - через Интернет, средства безопасности входа; размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», внеурочная деятельность.

3. Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения - транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

4. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультипликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

5. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: «Искусство», внеурочная деятельность.

6. Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: «Технология».

7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе - внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе - как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», а так же во всех предметах.

8. Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);

- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех учебных предметах и внеурочных активностях.

9. Поиск информации

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде Учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются во всех учебных предметах.

10. Организация хранения информации

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: «Литература», «Технология» и др.

11. Анализ информации, математическая обработка данных

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных, их обработка, в том числе - статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, «Обществознание», «Математика».

12. Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: «Технология», «Математика», «Информатика», естественные науки, «Обществознание».

Для формирования ИКТ - компетентности в рамках ООП ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, документ – камера, сканер, микрофон,

музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, мультимедийная доска.

- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

2.4.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности Учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и определяет перспективы развития воспитания и социализации учащихся.

2.4.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программы развития воспитательной компоненты Иркутской области, Программы развития воспитательной компоненты Учреждения, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, наше образовательное учреждение формулирует **цель** воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования. В качестве такой цели мы видим сформированную личность культурную, компетентную, социально-активную осознающую свои права и обязанности по отношению к своей стране, способную реализовать себя в современном мире, имеющую потребность в здоровом образе жизни, владеющую навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Приобретение учащимся социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание учащимся общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в подростке и определенные социально значимые отношения - позитивные отношения к базовым общественным ценностям: Человек Отечество, Знание посредством освоения таких явлений как

Мир, Культура, Природа, Труд, Семья, помочь приобрести опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых учащимся в Учреждении, и проявляется феномен его личностного роста.

Приоритетные базовые ценности	Признаки личностного роста учащихся
1. Человек	Усвоение учащимися знаний о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях: самореализации человека, взаимодействия человека с другими людьми, поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе, ведения здорового образа жизни, поведения человека на природе; развитие ценностных отношений к собственному внутреннему миру, к здоровью, к другим людям; приобретение опыта самопознания и самореализации, оказания помощи другим людям, толерантного поведения в многонациональном, многокультурном обществе.
2. Отечество	Усвоение учащимися знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развитие ценностных отношений к своему Отечеству, приобретение опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
3. Знания	Усвоение учащимися знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры и информационном пространстве; развитие ценностных отношений к культуре, знаниям; приобретение опыта самостоятельного поиска и нахождения новых знаний, опыта проведения научных исследований, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.

Указанные ценностные ориентиры лежат в основе процесса воспитания, организуемого в Учреждении. Без этого аксиологического аспекта человеческой жизни трудно представить себе перспективы его личностного роста. Ведь именно ценности во многом определяют цели нашего бытия в этом мире, наши поступки, нашу повседневную жизнь.

Выделение данных приоритетов в воспитании и социализации учащихся на ступени основного общего образования не случайно. Оно связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением самоутвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте учащийся начинает проявлять больший интерес к другим людям, их взглядам, ценностям, поведению, активнее начинает заявлять о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам. В этом возрасте особую значимость для него приобретает становление его собственной жизненной позиции.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся будет способствовать решение следующих задач:

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- формирование основ морали, осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам и принятию ответственности за их результаты;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности, пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), людьми в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе и успешной социализации;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, взаимопомощь;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.4.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России, основано на определенной системе базовых ценностей и должно обеспечивать их усвоение:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие

к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.4.4. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Принцип совместности деятельности педагогов и учащихся. Духовно-нравственное развитие и воспитание и социализация учащихся должны осуществляться только в процессе совместной деятельности: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества и т.п. – при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъекта этой деятельности. Только в совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности. Только в совместной деятельности с ребенком педагог может создавать благоприятные условия для приобретения учащимися социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

Принцип системной организации воспитания. Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

Принцип гуманистической направленности воспитания. Гуманизм полагает человека наивысшей общественной ценностью. Более того, он постулирует принцип самоценности человека, подчеркивающий отсутствие всякой необходимости в каком бы то ни было обосновании или оправдании этой ценности. Воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующем ребенка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребенка как на главную для педагога ценность.

Принцип опоры на педагогический авторитет. В подростковом возрасте ребенок остаётся чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Ведь все это может иметь непосредственное отражение в личности воспитанника – так некоторые установки взрослых (а тем более учителя) в этом возрасте уже воспринимаются подростками критически. В этом таится огромная опасность и в тоже время огромный воспитательный потенциал.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей учащихся. Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям учащегося.

2.4.5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Содержание воспитания и социализации учащихся выстраивается в соответствии с направлениями и приоритетными ценностями, указанными выше.

Базовая ценность «Человек»

Направление: *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.*

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра, справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных форм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
– формирование духовно-нравственных	– День Знаний;

<ul style="list-style-type: none"> ориентиров; – формирование гражданского отношения к себе; – воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; – формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; – развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> – День пожилого человека; – День Учителя; – День матери; – Благотворительная акция «Помоги детям, и ты спасешь мир!» – «Новогодний праздник»; – «Вечер встречи выпускников»; – Мероприятия ко Дню защитника Отечества; – Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; – День открытых дверей; – Мероприятия, посвященные Дню Победы; – Операция «Милосердие», операция «Память»; – Международный день защиты детей; – Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); – Беседы с учащимися: «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; – Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Направление: *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; – воспитание гуманистического отношения к людям; – формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; – воспитание экологической грамотности; – создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; – воспитание негативного отношения к вредным привычкам; – пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация питания учащихся. – Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиадах. – День здоровья. – Месячник по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. – Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни. – Работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества, поддержанию порядка на закреплённых участках посёлка. – Праздник Осени; – Выставка – конкурс даров осени «Тебя люблю, родимый край»; – Акция «Мы против курения». – Акция «Стоп, СПИД». – Месячник оборонно-массовой и патриотической работы. – Акция «Туберкулёзу – нет!» – Общешкольная конференция «Мы выбираем жизнь!» – Акция «Всемирный день здоровья». – Игра «Экологические проблемы родного посёлка». – Акция «Спасём планету от мусора». – Конкурс рисунков «Сохраним нашу Землю»

	<p>голубой и зелёной».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация школьных ученических проектов по экологии. – Участие в районной конференции «Мы выбираем жизнь». – Всемирный день защиты окружающей среды. – Работа детского оздоровительного лагеря «Солнышко».
--	---

Направление: *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):*

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов, явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие духовных основ отечественной культуры; – воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; – формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; – формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – День знаний; – Выполнение творческих заданий по предметам; – Посещение учреждений культуры, районного музея; – Праздник Осени; – Выставка – конкурс даров осени «Тебя люблю, родимый край»; – «Вечер встречи выпускников»; – Последний звонок; – Выпускной бал; – Организация экскурсий по историческим местам района; – Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; – Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); – Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Базовая ценность «Отечество»

Направление: *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; – формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; – формирование гражданского отношения к Отечеству; – воспитание верности духовным традициям России; – развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Внимание, дети!»; – Выставка-конкурс осенних даров «Тебя люблю, Родимый Край!»; – Книжная выставка «Мир моих прав»; – Изучение «Конвенции о правах ребенка», «Декларации прав человека»; – Элективный курс «Подросток и закон», «Награды России»; – Проведение Дней правовых знаний; – Рейды по соблюдению Устава школы; – День народного единства; – Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; – месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; – Проведение классных часов на гражданско-патриотическую тему; – Деловая игра «Выборы»; – Месячник гражданско-патриотического воспитания; – Уроки мужества, музейные уроки «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые дню Защитника Отечеству; – День космонавтики; – Смотр – конкурс песни и строя «Статен, строен, уважения достоин» – Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); – Проведение встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. – Летопись «Дети военной поры»; – Мероприятия, посвященные празднованию годовщинам победы в Великой Отечественной войне. – Литературно – музыкальные композиции к 9 мая «Пороховая память».

	<ul style="list-style-type: none"> – Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; – «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); – Соревнования по военно-прикладным видам спорта. – День России; – Интеллектуальные игры; – Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. – Классные часы, посвященные своему краю, поселку, области; – Родительские собрания на правовую тематику; – Акция «Растим патриотов России»; – Кружковая деятельность «Память», «Школьный музей – хранитель народной памяти»; – Изучение учебных дисциплин: история России, обществознание, ОБЖ.
--	---

Направление: *Воспитание социальной ответственности и компетентности:*

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референт, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание чувства гражданственности; – формирование у подрастающего поколения гражданских прав и обязанностей; – формирование гражданского 	<ul style="list-style-type: none"> – День народного единства; – День толерантности; – Деловая игра «Ученик года»; – Конкурсно - познавательная «Программа ВИД»; – Предметные викторины «Путешествие

<p>отношения к Отечеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание позитивного социального опыта, нормы поведения детей, подростков и молодёжи в современном мире; – развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к социальному окружению. 	<p>в страну Знаний»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школьная газета «29 новостей» – Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; – День Матери; – «Вечер встречи выпускников»; – Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; – Декада истории и обществознания; – Проведение классных часов о семье; – Месячник гражданско-патриотического воспитания; – День семьи; – День России; – Интеллектуальные игры; – Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; – Изучение учебных дисциплин: история России, обществознание, ОБЖ.
---	--

Базовая ценность «Знание»

Направление: *Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:*

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- постановка перед учащимися и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков и т.п.;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения;
- умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности и образованию и труде.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; – стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; – трудовые навыки, практические знания и умения; – воспитание сознательного отношения к учебе, труду; – развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; – формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник Осени; – Выставка – конкурс даров осени «Тебя люблю, родимый край»; – Олимпиады и конкурсы; – Литературная викторина, выставка рисунков «Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело»; – Акция «Чистая школа - чистый класс»; – Акция «Чистый мир»; – Трудовая акция «Книжкам вторую жизнь»; – Обзор литературы «Куда пойти учиться»; – Анкетирование по выявлению профессиональных интересов; – Встречи с представителями филиалов ВУЗов и СУЗов; – Праздник «Ярмарка профессий»; – Оформление экспозиции «Мир профессий»; – Сотрудничество с Центром занятости Чунского района, трудоустройство учащихся во время учебного года и в каникулы; – Праздник «Посвящение в пятиклассники»; – «Вечер встречи выпускников»; – Субботники по благоустройству территории школы; – Акция «Мастерская Деда Мороза»; – Оформление класса, школы к значимым мероприятиям; – Экскурсии на предприятия посёлка; – «Выпускной бал»; – День защиты проектов; – Выставки декоративно-прикладного творчества; – Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; – Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; – Изучение учебных дисциплин: технология, ОБЖ.

2.4.6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей Учреждение развивает и поддерживает систему дополнительного образования. В 2016-2017 учебном году она осуществляется в следующих направленностях:

1. Духовно-нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное
4. Социальное
5. Спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление в системе дополнительного образования воспитанников ориентирована на передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, способствует воспитанию творческой личности, пробуждает чувство любви к Родине, родной природе, создают условия духовно нравственного развития и воспитания обучающего, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений. В данном направлении действует кружок «*Школьный музей – хранитель народной памяти*»

Общеинтеллектуальное направление в системе дополнительного образования учащихся ориентировано на изучение специфики и сущности функционирования и развития различных отраслей, определение их места и роли среди других социальных явлений.

В настоящее время, в век информационных технологий, невозможно переоценить влияние современных средств массовой информации на формирование подрастающего поколения. Поэтому перед школой стоит задача дальнейшего повышения эффективности обучения и воспитания учащихся, сохранение и укрепление здоровья. В данном направлении функционирует кружок «*Юный журналист*».

Общекультурное направление заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Реализуется через программу внеурочной деятельности «Художественное творчество в дизайне» для учащихся 5-6 классов и направленную на формирование художественно-творческих способностей учащихся через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности

Социальное направление - целесообразность которого заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Реализуется через превентивную программу «Все цвета кроме чёрного», направленную на формирование способности учащихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Спортивно-оздоровительное направление в системе дополнительного образования представлены занятиями секций «*Волейбол*» и «*Баскетбол*», работает *туристский клуб «Чуна»*.

Данные программы позволяют последовательно решать задачи физического воспитания учащихся на основе представленных курсов. Программы дисциплин дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности составлены в соответствии с возрастной и специальной педагогикой и психологией, физиологией и гигиеной.

Целью программ названных дисциплин является укрепление физического здоровья

подрастающего поколения, формирование у детей индивидуального комплекса физкультурно-спортивных знаний, умение управлять жизненно важными двигательными действиями на основе реализации сознательной потребности в занятиях спортом. Занятия направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, знакомят молодёжь с военным делом, развивает у детей стремление к межнациональному общению, формирует основы толерантного взаимодействия. Спортивно-оздоровительное направление в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребёнка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Традиционные виды деятельности с учащимися

Внеурочные образовательные формы направлены на усиление воспитательного потенциала деятельности педагогического коллектива, становление духовно-нравственных позиций, реализацию заказа участников образовательного процесса на дополнительное развитие учащихся. Эти формы являются традиционными, для них характерна цикличность, системность. Строятся они по системе коллективных творческих дел, подготовкой и проведением занимаются и учителя, и учащиеся на основе сотрудничества и сотворчества.

Внеурочные формы	Мероприятия	Сроки
Коллективные творческие дела	«День здоровья»	сентябрь, май
	«День дублёра»	октябрь
	«Осенний бал»	октябрь
	«Мы выбираем жизнь»	январь
	«Растим патриотов России»	февраль
	«Восславим женщину!»	март
	«Спасибо за Победу!»	май
	Международный день защиты детей	июнь
Традиционные праздники	«День знаний»	сентябрь
	«Поздравь своего Учителя!»	октябрь
	«Статен, строен, уважения достоин»	февраль
	«От всей души»	март
	«Пороховая память»	май
	«Последний звонок»	май
	«Выпускной бал»	июнь
Предметные декады	Математики и информатики	октябрь
	Русского языка и литературы, изобразительного искусства, музыки	ноябрь
	Английского языка	январь
	Истории и обществознания	апрель
	Физической культуры	декабрь
Выставки плакатов и рисунков	«Страна Безопасности»	сентябрь
	«С праздником, дорогие учителя!»	октябрь
	«Мы против курения!»	ноябрь
	«Поклон тебе, солдат России»	февраль, май
	«Весна, весна, и всё ей радо»	март
	«Международный день Детской книги»	март-апрель
	«Сохраним планету голубой и зеленой»	апрель
Конкурсы, олимпиады	Конкурс даров осени «Тебя люблю, родимый край»	сентябрь

	Всероссийская предметная олимпиада школьников	сентябрь, октябрь
	Интернет – олимпиады, конкурсы	сентябрь-май
	Конкурсы рисунков на различные темы	сентябрь-май
Смотры	«Статен, строен, уважения достоин»	февраль
	«Служить России суждено тебе и мне»	февраль
Спортивные соревнования	Первенство школы по волейболу	декабрь, апрель
	Спартакиада допризывной молодёжи	февраль, май
	«А ну-ка, парни!»	февраль
	Соревнования по баскетболу	март
	«А ну-ка, девушки!»	март
Акции	«Помоги детям, и ты спасешь мир!»	сентябрь
	«Твой новый учебник»	сентябрь
	«Зеленая зона»	сентябрь
	«От сердца к сердцу»	октябрь
	«Чтобы детям стало теплее»	ноябрь
	«Стоп, СПИД!»	декабрь
	«Мастерская Деда Мороза»	декабрь
	«Мир без наркотиков»	март
	«Спасем планету от мусора»	апрель
	«Туберкулёзу – нет!»	апрель-май
	«Чистый мир»	сентябрь-май
	«Книжкам вторую жизнь»	май

Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- свободное развитие личности каждого учащегося через систему дополнительного образования;
- достижение высоких результатов учащимися в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Результативность достигается за счёт:

- высокой квалификации и повышением научно-методического уровня педагогов;
- непрерывности и преемственности общего и дополнительного образования;
- практической направленности программ дополнительного образования;
- возможностей обеспечения индивидуально ориентированного подхода;
- совершенствования материально-технической и информационно-технологической базы для организации занятий;
- личностного роста учащихся.

2.4.7. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Профессиональная ориентация учащихся на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач Учреждения. Результат этой работы обеспечит сформированность у учащегося:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;
- способности осуществить осознанный выбор будущего профессионального образования.

Цели профориентационной работы:

- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработать у учащихся сознательные отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и Учреждения по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Основные компоненты профориентационной работы:

- работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана);
- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, секциях, клубах и др.;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
- фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий;

Планируемые результаты освоения программы профориентации

- способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития;
- способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для осуществления социально-образовательной деятельности;
- умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу, дискуссии по проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

2.4.8. ПРОГРАММА ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Основополагающей **целью** программы является: формирование и развитие у учащихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

в области образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли учащегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;

в области организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного процесса для самореализации всех участников в управлении своим здоровьем, в развитии творческой, поисковой активности по определению личностных ценностей;
- создание системы преемственности знаний и опыта учащихся на каждом уровне образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области административно-управленческой деятельности:

- создание материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесбережения;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в Учреждении;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения учащихся и здорового образа жизни.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение учащимися через предметное обучение:

- систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;

- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
- навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьесохраняющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

Программа реализуется в рамках компонентов:

- урочная деятельность – учебные предметы естественнонаучного цикла, физическая культура, ОБЖ;
- внеурочная деятельность духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений;
- традиционные общешкольные мероприятия оздоровительного характера, социально значимого, исследовательского.

Формы организации деятельности:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спартакиады, Дни здоровья.
- «Азбука хореографии».
- Общешкольная конференция «Мы выбираем жизнь»
- Здоровьесбережение на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
- «Магниты и человек» в предмете физика.
- «География и здоровье» в предмете географии.
- «Химия и здоровье» в предмете химия.
- «Здоровый образ жизни» в предмете биология.
- «Культура здоровья», «Человек и окружающая среда».
- Проектная и исследовательская деятельность в области гуманитарных и естественно-научных знаний.
- «Школьная столовая».
- Туристический клуб «Чуна».
- Акция «Чистый мир»
- Тематические праздничные мероприятия.

Второй блок организации образовательного процесса предусматривает:

Здоровьесберегающие технологии:

- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
- программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- социально-педагогические программы адаптации учащихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества;
- рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
- физическое воспитание учащегося на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым учащимся;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого учащегося, включенного в образовательный процесс.

Педагогические условия:

- использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки);
- применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса; активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности учащихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей учащихся;
- осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий;
- активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья;
- устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека;
- создание условий для положительной учебной мотивации учащихся и сохранения их психического здоровья;
- соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании).

Третий блок оздоровительной деятельности предусматривает:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации (зигзагообразные, L-образные, Т-образные, треугольные, квадратные, елочкой, С-образные, П-образные, Г-образные, О-образные и т.д.), либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
- организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;
- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);
- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных мероприятий;

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения.
4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений.
5. Создание условий для полноценного и рационального питания учащихся.
6. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- повышение эффективности психологической и медицинской помощи учащимся;
- повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья учащихся;
- повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Планируемые результаты освоения программы:

- готовность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, готовность к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовность активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденность в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- активная учебно-познавательная деятельность в вопросах здоровья, способность самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способность применения полученных знаний и навыков на практике;
- снижение у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшение темпов роста числа учащихся, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- рост заинтересованности в вопросах здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Основные направления мониторинга:

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года);
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);

- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Эффективность реализации программы:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья учащихся (физического, психологического, социального):

- *Физическое здоровье*: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость – диагностирует специалист медицинской службы, данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья».
- *Психологическое здоровье*: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, ценностные ориентации, мотивация – диагностирует психолог.
- *Социальное здоровье*: усвоение образовательной программы (индивидуальные достижения), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, личностный статус по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог.

2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения правил ведения здорового образа жизни:

- Показатели *уровня компетентности* (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом) – оценивает педагог-психолог, медработник.
- Показатели *здоровой жизнедеятельности* обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы – образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной субкультуре) – оценивает классный руководитель, педагог- психолог.
- Показатели *развития коллектива*, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).

3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:

- Показатели *санитарно-гигиенических условий* образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН).
- Показатели эффективности проведения *здоровьесберегающих мероприятий* (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного дня; экспертнопрофессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.
- Показатели эффективности *воспитательной работы* в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием учащихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха учащихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования).

2.4.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным

результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

По каждому из направлений программы воспитания и социализации должны быть достигнуты следующие результаты:

Базовая ценность «Человек»

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Учреждения и семьи.

Базовая ценность «Отечество»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Иркутской области, Чунского района, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество посёлка, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Базовая ценность «Знание»

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

2.4.10. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

(критериальные карты, графики отношений к ценностям «Человек. Отечество. Знание»)

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся предусмотрены

и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты в соответствии с целью воспитания и обучения.

Программа определяет содержание, периодичность проведения диагностических актов, позволяет диагностировать «восхождение» школьника к базовым ценностям: «Человек. Отечество. Знание».

КРИТЕРИАЛЬНАЯ КАРТА ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Критерии, показатели	Ценностное отношение к		
	Человеку	Отечеству	Знаниям
	Социально-педагогическая активность	Социальная активность	Познавательная активность
Подросток	<ul style="list-style-type: none"> - Знание норм отношений к Человеку как таковому, как другому, как иному, к своему «Я». - Умения выстраивать отношения с людьми в соответствии с ними. - Ценностные установки по отношению к Человеку как субъекту жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание норм отношений к Отчеству. - Участие в деятельности, положительно-преобразующий социум. - Ценностные установки по отношению к Отчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание норм отношений к Знаниям. - Способность формировать широкий образовательный кругозор. - Ценностные установки по отношению к Знаниям.

УРОВНЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Возрастная группа	Ценности	Уровни		
		Продвинутый	Допустимый	Минимальный
Подросток	Человек	<p>Знает (на уровне суждений-убеждений) о нормах отношений к человеку; всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, способен к сочувствию, состраданию, прощению; всегда помогает товарищам в трудной работе и в трудные минуты; умеет общаться в соответствии с нормами культуры; активно занимается самообразованием, владеет навыками самостоятельной работы.</p>	<p>Знает на уровне суждений нормы отношений к человеку; как правило, равнодушен к заботам других, почти всегда демонстрирует способность к сопереживанию, сочувствию, прощению; достаточно часто помогает своим товарищам; почти всегда демонстрирует умение общаться с позиции общепринятых норм; в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из различных областей науки и культуры; в основном владеет навыками самостоятельной работы.</p>	<p>Знает нормы отношений к человеку, в основном равнодушен к заботам о других, по своей инициативе им не помогает; не сформировано умение сочувствовать, сопереживать, прощать; очень редко помогает товарищам, может отказать в помощи; часто нарушает общепринятые нормы общения; редко стремится узнать что-то новое; чаще всего не владеет навыками самостоятельной работы.</p>

Отечество	Знает и гордится своей родословной и историей своей «большой» Родины; активно участвует в общественно значимых делах; стремится к осознанному выбору профессии; умеет брать на себя ответственность за порученное дело.	Знает родословную своей семьи в пределах двух-трех поколений, знает великие исторические события в пределах исторической справки; при поддержке взрослых пытается войти в мир профессий; принимает участие в общественных делах, но старается не тратить на это много времени.	Крайне мало знает о своей семье и об истории Родины; чаще демонстрирует равнодушное отношение к прошлому и настоящему своего Отечества; редко принимает участие в общественных делах; практически не готов к профессиональному самоопределению.
	Знание	Умеет анализировать, обобщать, делать выводы; стремится к формированию широкого образовательного кругозора.	В зависимости от ситуации умеет анализировать, обобщать, делать выводы; в основном испытывает потребность в расширении образовательного кругозора.

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

Базовые ценности	Диагностические акты	Сроки проведения	Ответственный
Человек	Социометрия	8,9 класс (сентябрь)	педагог- психолог
	Определение уровня воспитанности учащихся	8-9 класс (сентябрь, май)	классный руководитель
	Проведение диагностики «Наши отношения» (Л.М. Фридман)	8,9 класс (октябрь)	классный руководитель
	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)	8 класс (апрель) 9 класс (март)	классный руководитель
	Тест Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях»	8 класс (ноябрь) 9 класс (декабрь)	педагог- психолог
	Методика «Какой у нас коллектив?».	9 класс (ноябрь)	классный руководитель
	Последствия (Н.Е. Щуркова)	8 класс (февраль)	классный руководитель
	«Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)	9 класс (март)	классный руководитель
	Методика изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия (Л.В. Байбородова)	9 класс (апрель)	заместитель директора по УВР
Отечество	Методика «Ситуация выбора»	8 класс (апрель)	классный

	(Л.В. Байбородова)		руководитель
	Изучение социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)	9 класс (апрель)	классный руководитель
	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)	9 класс (март)	заместитель директора по УВР
Знание	Определение уровня толерантности. М.И.Рожков.	8,9 класс (октябрь)	классный руководитель
	Тест умственного развития (ШТУР)	8, 9 класс (февраль)	педагог-психолог
	Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ (Е.Н. Степанов)	9 класс (май)	классный руководитель
Комплексная методика по определению ценностного отношения к ценностям: Человек. Отечество. Знание.	Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания (Е.Н. Степанов)	9 класс (май)	классный руководитель

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для учащихся с ОВЗ в Учреждении созданы необходимые условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают материально – техническое оснащение образовательного процесса и кадровые условия.

В Учреждении обучаются 23 учащихся с ограниченными возможностями здоровья: 9 учащихся - с задержкой психического развития, 7 учащихся - с легкой умственной отсталостью, 7 учащихся - с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. В параллелях 8 – 9 классов обучается 1 учащийся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Содержание работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья регламентировано адаптированной образовательной программой Учреждения.

2.6. ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося и помощь особо одаренным детям.

Основная цель - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные задачи:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность;
- создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала (база данных «одаренных детей»);
- диагностика одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

Принципы, заложенные в основу программы

1. Важнейший принцип работы – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций.

Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самооценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей учащихся – третий уровень является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Направления работы по реализации программы

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей учащихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с учителями по реализации данной Программы.

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация дополнительного образования в Учреждении;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в научно-практической конференции «Мысли, исследуй, твори!»;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Ожидаемые результаты при реализации программы

- увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания учащихся в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя – логопеда и др.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в Учреждении осуществляется специалистами соответствующей квалификации:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Носкова Галина Александровна, педагог – психолог	2	1	11
2.	Весалаускас Марина Александровна, педагог – психолог		1	4
3	Блинникова Виктория Валерьевна, социальный педагог	2	1	6
4	Зиганьшина Лилия Фларисовна, социальный педагог		1	5
5	Грек Дарья Александровна, фельдшер (закрепленный за Учреждением ОГБУЗ «Чунская РБ)	-	1	6

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский

Учебный план Учреждения (далее – Учебный план) на 2016-2017 учебный год для 8 – 9 классов разработан в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 года № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» от 14.12.2009 года (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Устав Учреждения.

В соответствии с Уставом основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы: на первом уровне - начальное общее образование, на втором уровне - основное общее образование, на третьем уровне - среднее общее образование модель универсального обучения.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФК ГОС.

Учебный план Учреждения обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

В соответствии с календарным учебным графиком в Учреждении устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 8 – 9 классы – 34 учебных недели.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, гарантирует учащимся овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят им продолжить образование в ССУЗах.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке.

В 2016 – 2017 учебном году в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский сформировано 34 класса – комплекта, в которых обучаются 792 учащихся (8 – 9 классов – 7 комплектов, 173 учащихся).

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательной деятельности систем учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности.

Учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 8 – 9 классов. Предельно допустимая недельная нагрузка составляет 36 учебных часов.

Продолжительность уроков - 40 минут в 8 – 9 классах.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных предметов в общеобразовательных классах, для факультативных и элективных курсов.

Учебный план основного общего образования является базой для получения среднего общего образования.

Инвариантная часть Учебного плана 8-9 классов направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познание и самопознание);
- подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учебный план Учреждения представлен следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Филология»

Учебный предмет «Русский язык» изучается за счет инвариантной части (8 – 9 классы) как государственный язык и направлен на формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников. Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме; обучение школьников умению правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. На освоение учебного предмета в Учебном плане отведено в 8 классе 3 учебных часа в неделю (102 учебных часа в год), в 9 классе – 2 учебных часа в неделю (68 учебных часов в год).

Целью учебного предмета «Литература» (инвариантная часть Учебного плана) является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствование устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены следующими целями:

- формирование представления о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа;
- освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- формирование культуры чтения;
- умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

На освоение вышеуказанного учебного предмета отведено в 8 классе 2 учебных часа в неделю (68 учебных часов в год), в 9 классе – 3 учебных часа в неделю (102 учебных часа в год).

Учебный предмет «Иностранный язык» введен в инвариантную часть Учебного плана с 8-го по 9-е классы и представлен английским языком из расчета 3 учебных часа в неделю (102 учебных часа в год) и направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также – на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации. При проведении занятий по английскому языку предусмотрено деление на группы следующих классов: 8 А, 8 Б, 8 В, 9 А, 9 Б, 9 В.

Предметная область «Математика» направлена на:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, «Математика» изучается за счет часов, отведенных в инвариантной части учебного плана. Данная предметная область с 8-го по 9-е классы представлена учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». На освоение учебного предмета «Алгебра» в 8 – 9 классах отведено по 3 учебных часа в неделю (по 102 учебных часа в год), на освоение учебного предмета «Геометрия» – по 2 учебных часа в неделю (по 68 учебных часов в неделю).

Предметная область «Информатика» определена учебным предметом «Информатика и ИКТ» и изучается за счет инвариантной части (8 – 9 классы) Учебного плана с целью

формирования компьютерной грамотности, освоения информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения. На освоение данного учебного предмета отведен в 8 классе 1 учебный час в неделю (34 учебных часа в год), в 9 классе – 2 учебных часа в неделю (68 учебных часов в год). При проведении занятий по информатике предусмотрено деление на группы следующих классов: : 8 А, 8 Б, 8 В, 9 А, 9 Б, 9 В.

Предметная область «Обществознание» представлена следующими учебными предметами:

«История» (инвариантная часть Учебного плана) - учебный предмет предусматривает системное изучение отечественно и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России. На изучение учебного предмета «История» в 8 – 9 классах отведено по 2 учебных часа в неделю (по 68 учебных часов в год).

Учебный предмет «Обществознание» (инвариантная часть Учебного плана) интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный учебный предмет содействует самоопределению личности, созданию условий для ее реализации, способствует формированию человека-гражданина, нацеленного на совершенствование современной действительности, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства. На освоение вышеуказанного учебного предмета в Учебном плане отведено по 1 учебному часу в неделю (по 34 учебных часа в год) с 8 по 9 классы.

Целью учебного предмета «География» (инвариантная часть Учебного плана) является формирование у обучающихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание учебного предмета передает учащемуся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом. В Учебном плане на освоение учебного предмета «География» отведено по 2 учебных часа в неделю (по 68 учебных часов в год) с 8 по 9 классы.

В региональный компонент Учебного плана Учреждения введен учебный предмет «География Иркутской области (по 0,5 часа в неделю в 1 полугодии для 9-х классов и во 2-м полугодии - для 8-х классов). Цель данного учебного предмета – дать обучающимся представление о месте Иркутской области в российской Федерации, особенностях заселения и хозяйственного освоения, ее природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики. На освоение учебного предмета «География Иркутской области» в 8 – 9 классах отведено по 17 учебных часов в год.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами, формирующими целостную естественнонаучную картину мира.

Целью изучения учебного предмета «Биология» (инвариантная часть Учебного плана) является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение учебному предмету позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни. На освоение учебного предмета «Биология» отведено по 2 учебных часа в неделю (по 68 учебных часов в год) с 8 по 9 классы.

В задачи обучения учебному предмету «Физика» (инвариантная часть Учебного плана) входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

- овладение учащимися знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- освоение учащимися единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение данному учебному предмету формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии. На освоение учебного предмета «Физика» отведено по 2 учебных часа в неделю (по 68 учебных часов в год) с 8 по 9 классы.

При изучении учебного предмета «Химия», учащиеся овладевают знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к этим классам, умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты. Обучение химии позволяет учащимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить роль данного учебного предмета в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами. На освоение учебного предмета «Химия» отведено по 2 учебных часа в неделю (по 68 учебных часов в год) с 8 по 9 классы.

В Учебном плане Учреждения выдержано непрерывное изучение предметной области «Искусство». Учебный предмет «Искусство» (8 – 9 классы) введен в инвариантную часть Учебного плана и направлен на формирование у учащихся целостного представления об искусстве в целом. На освоение вышеуказанного учебного предмета отведено по 1 учебному часу в неделю (по 34 учебных часа в год).

Предметная область «Технология и черчение» построена с учетом возможностей Учреждения, потребностей учащихся и представлена следующими учебными предметами.

В ходе изучения учебного предмета «Технология» у учащихся развиваются политехнические знания, экологическая культура, самопознание, предприимчивость, коллективизм, культура поведения в трудовой деятельности, умение пользоваться учебным и справочным материалом. Обучение данному учебному предмету осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения. При проведении занятий по технологии обеспечивается деление классов на гендерные группы. На освоение учебного предмета «Технология» в Учебном плане отведен 1 учебный час в неделю (34 учебных часа в год) в 8 классе.

Учебный предмет «Черчение» представлен в региональной части Учебного плана и направлен на формирование знаний и умений выполнения чертежа, культуру графического труда. На освоение данного предмета отведено по 1 учебному часу в неделю (по 34 учебных часа в год) в 8 – 9 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами:

«Физическая культура» (инвариантная часть Учебного плана) - учебный предмет, который призван решать задачи физического развития, направленные на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Реализация учебного предмета «Физическая культура» проводится за счет 3 учебных часов в неделю (102 учебных часа в год) с 8 по 9 классы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в инвариантную часть учебного плана (8 класс) и в региональный компонент учебного плана (9 класс). Введение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, знания и умения оптимального поведения в экстремальных ситуациях, способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

На освоение данного учебного предмета отводится по 1 учебному часу в неделю (по 34 учебных часа в год) с 8 по 9 классы.

Часы компонента образовательной организации используются для введения факультативных и элективных курсов.

С целью поддержки основного курса, повышения практической грамотности учащихся, их языковой и речевой компетентности, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов в компонент образовательной организации Учебного плана включен элективный курс «Секреты русского словообразования» (8 А, 8 Б, 8 В, 9 А, 9 Б, 9 Г) – по 1 учебному часу в неделю (по 34 учебных часов в год).

Элективные курсы: «Уравнения и неравенства с параметрами» (8 А, 8 Б, 8 В классы – по 1 учебному часу в неделю (по 34 учебных часов в год), «Функции и графики. Квадратичная функция» (9 А, 9 Б, 9 В, 9 Г классы – по 1 учебному часу в неделю (по 34 учебных часов в год) предполагают систематизацию знаний, умений и навыков по математике, решение большого количества задач повышенной сложности, формирование элементов исследовательской деятельности учащихся.

Инвариантная часть предметной области «Информатика и ИКТ» расширена элективным курсом для 9-ых классов «Основы разработки алгоритмов» (1 учебный час в неделю (34 учебных часов в год).

Изучению и познанию мира физических явлений, формированию физико – математического мировоззрения способствует элективный курс «Решение задач повышенной сложности» (8 – 9-ые классы – 2 учебный час в неделю, 68 учебных часов в год).

Элективные курсы «Основы медицинских знаний» (8-ые классы: 1 учебный час в неделю; 34 учебных часов в год), «Мир биотехнологий» (9-ые классы: 1 учебный час в неделю (34 учебных часа в год) расширят знания учащихся об анатомии, физиологии и гигиене человека, подготовят учащихся к выбору будущих профессий в области медицины, здравоохранения, в области сельского хозяйства и др.

Для более детального изучения основных химических понятий, закономерностей и научных исследований в компонент образовательной организации Учебного включены элективные курсы «Химия и медицина» (7 классы – 3 учебному часу в неделю; 102 учебных часа в год, «Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов» (9 классы – 1 учебный час в неделю; 34 учебных часов в год).

С целью формирования природоохранного сознания, знакомства с проблемами хозяйственной деятельности в Российской Федерации и во всем мире, с богатейшими географическими ресурсами (города, достопримечательности и др.) в 8-ых класса введен факультативный курс «Географический мир (1 учебный час в неделю; 34 учебных часа в год), в 9-ые классы - «Города и достопримечательности мира» (1 учебный час в неделю; 34 учебных часов в год).

Элективные курсы для учащихся 8-ых классов «Портрет на фоне эпохи. XX век» (3 учебных часа в неделю; 102 учебных часа в год), для учащихся 9-х классов «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи» (1 учебный час в неделю; 34 учебных часа в год) предоставляют возможность осмыслить роли великих деятелей в судьбе России и их влияние на исторические процессы в истории нашего государства.

Для воспитания современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России, для обучающихся 9-х классов введен факультативный курс «Права человека», рассчитанный на 34 часа (2 учебных часа в неделю).

В целях развития пространственных представлений и графической грамотности обучающихся в 9-ых классах введен элективный курс «Черчение с элементами компьютерной графики» (2 учебных часа в неделю; 68 учебных часов в неделю).

В компонент образовательной организации Учебного плана для учащихся 9-х классов введен факультативный курс профилактической направленности «Разумный выбор. Правильное решение» (9 А, 9 Б, 9 В, 9 Г классы по 0,5 учебных часа в неделю (по 17 учебных часов в неделю).

Реализуя профориентационную подготовку учащихся, в компонент образовательного учреждения введены элективные курсы «Помогая другим, помогаю себе» (8 классы – по 0,5 учебных часа в неделю; по 17 учебных часов в год), «Мой выбор» в 8 А, 8 Б, 8 В классах (по 1 учебному часу в неделю; по 34 учебных часа в год), «Психология и выбор профессии» (9 классы – по 1 учебному часу в неделю, по 34 учебных часа в год).

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего по ступени	С учётом деления на группы
			8 класс				9 класс						
			А	Б	В	*	А	Б	В	Г	*		
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	3	3	3	9	2	2	2	2	8	17	17
		Литература	2	2	2	6	3	3	3	3	12	18	18
		Иностранный язык	3	3	3	9/18	3	3	3	3	12/21	21	39
	Математика	Математика	5	5	5	15	5	5	5	5	20	35	35
	Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	1	3/6	2	2	2	2	8/14	11	20
	Обществознание	История	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	14
		Обществознание	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7	7
		География	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	14
	Естествознание	Биология	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	14
		Физика	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	14
		Химия	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	14
	Искусство	Искусство	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7	7
	Технология	Технология и черчение	1	1	1	3/6						3	6
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3						3	3
		Физическая культура	3	3	3	9	3	3	3	3	12	21	21
	ИТОГО			31	31	31	93/108	30	30	30	30	120/135	213
Региональный компонент			1,5	1,5	1,5	4,5	2,5	2,5	2,5	2,5	10	14,5	14,5
Русский язык													
Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1	1	4	4	4
Информатика и ИКТ													
География Иркутской области			0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	3,5	3,5
Технология, черчение			1	1	1	3	1	1	1	1	4	7	7
Компонент образовательной организации			6,5	6,5	6,5	19,5	6,5	6,5	6,5	3,5	23	42,5	42,5
Секреты русского словообразования			1	1	1	3	1	1	1	1	4	7	7
Уравнения и неравенства с параметрами			1	1	1	3						3	3
Функции и графики. Квадратичная функция							1	1	1	1	4	4	4
Основы разработки алгоритмов							1				1	1	1
Помогая другим, помогаю себе			0,5	0,5	0,5	1,5						1,5	1,5
Решение задач повышенной сложности			1			1	1				1	2	2
Основы медицинских знаний				1		1						1	1
Мир биотехнологий								1			1	1	1
Химия и медицина			1	1	1	3						3	3
Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов								1			1	1	1
Географический мир					1	1						1	1
Города и достопримечательности мира									1		1	1	1
Портрет на фоне эпохи. Век XX			1	1	1	3						3	3
История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи									1		1	1	1

Права человека					1					1	1	1
Разумный выбор, правильное решение					0,5	0,5	0,5	0,5		2	2	2
Черчение с элементами компьютерной графики						1	1			2	2	2
Мой выбор	1	1	1	3							3	3
Психология и выбор профессии					1	1	1	1		4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	36	36		36	36	36	36				
Итого суммарное количество часов	39	39	39	117	39	39	39	36		153	270	
С учётом деления на группы	44	44	44	132	44	44	44	36		168		300

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области (далее - Учреждение), разработанный на 2016 - 2017 учебный год, является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<i>Осенние каникулы</i>	10	11	12	13	
Понедельник		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вторник		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Среда		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Четверг	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	
Пятница	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Суббота	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Воскресенье	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Количество учебных дней	2-11 классы – 26 дней					2-11 классы – 25 дней					7 календ. дней	2-11 классы – 21 день			

Месяц	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					
	13	14	15	16	<i>Зимние каникулы</i>	17	18	19	20		21	22	23	24		
Понедельник		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вторник		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Среда		7	14	21	28		4	11	18	25	1		8	15	22	
Четверг	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2		9	16	23	
Пятница	2	9	16	23	30		6	13	20	27	3		10	17	24	
Суббота	3	10	17	24	31		7	14	21	28	4		11	18	25	
Воскресенье	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5		12	19	26	
Количество учебных дней	2-11 классы – 21 день					14 календ. дней	2-11 классы – 20 дней					2-11 классы – 23 дня				

Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
	24	25	26	27	<i>Весенние каникулы</i>	28	29	30	31		32	33	34	35	
Понедельник		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29

Вторник		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30
Среда	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31
Четверг	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	
Пятница	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	
Суббота	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
Воскресенье	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	
Количество учебных дней	2-11 кл.–20 дней			9 календ. дней			2-11 классы–24 дня				2-11 классы–21 день				

1.1. Продолжительность учебного года в 2016-2017 учебном году

- 8 – 9 классах - 34 учебные недели (200 учебных дней).

На базе Учреждения функционирует пункт проведения экзаменов (с 27 мая 2017 г.), в связи с чем количество учебных недель представлено к количественному составу 34.

Периоды учебных занятий и каникул:

- начало учебного года - 1 сентября 2016 года;
- окончание учебного года - 26 мая 2017 года.

Сроки учебных четвертей и каникул:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
	Начало четверти	Окончание четверти		
I четверть	01.09.2016	29.10.2016	8,5	51
II четверть	07.11.2016	24.12.2016	7	42
III четверть	09.01.2017	24.03.2017	10,5	62
IV четверть	03.04.2017	26.05.2017	8	45
Итого в 2016/2017 учебном году			34	200

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней для 2-11 классов

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	31.10.2016	06.11.2016	7
Зимние каникулы	26.12.2016	08.01.2017	14
Весенние каникулы	25.03.2017	02.04.2017	9
Летние каникулы	27.05.2017	31.08.2017	96
Праздничные дни*	23.02.17, 08.03.17, 01.05.17, 09.05.17		4
Выходные дни (воскресенье)			33
Итого			164

1.2. Регламентирование образовательного процесса

- обучение на уровне основного общего образования делится на учебные четверти (4 четверти).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

6-ти дневная рабочая неделя в 8 – 9 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия проводятся одну смену: с 08.00 ч., пропуск учащихся в школу в 07.45 ч..

Продолжительность уроков (академический час)

- 8 – 9 классы – 40 минут (первая смена), 40 минут.

Расписание звонков

	I смена			II смена
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	факультативные занятия, занятия дополнительного образования в Учреждении (кружки, секции и т.д.); занятия по внеурочной деятельности.
1-й урок	08.00.	08.40.	10 мин.	
2-й урок	08.50.	09.30.	10 мин.	
3-й урок	09.40.	10.20.	15 мин.	
4-й урок	10.35.	11.15.	15 мин.	
5-й урок	11.30.	12.10.	15 мин.	
6-й урок	12.25.	13.05.		

1.3 Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах

Классы	8	9
Максимальная нагрузка	36	36

1.4 Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета Учреждения (контрольные работы, тестовые проверочные работы, технологическое тестирование по русскому языку, математике).

1.5 Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-ых классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор).

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

3.3.1. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, элективные курсы, образовательные модули, воспитательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя - предметника и учащихся. Все учащиеся Учреждения обеспечены учебниками в соответствии с ООП ООО в 100% объеме.

3.3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое оснащение

Здание Учреждения – типовое, 3-х-этажное. Учреждение имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, спортивный зал, тренажерный зал, стадион, спортивную площадку, медицинский кабинет, столовую.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения, имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), автоматическая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения. Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеется следующая материально-техническая база:

Компьютерные классы:

Количество компьютерных классов в Учреждении	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы)	Общее количество персональных компьютеров в кабинетах информатики	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
4	кабинеты информатики № 31, 33, 36, 38	64	I смена – 0,6 II смена – 0,4	I смена – 0,6 II смена – 0,4

Дополнительное оборудование:

№	Наименование	Количество
1	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета начальных классов	2
2	Лингафонный кабинет иностранного языка	1
3	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета физики	1
4	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета биологии	1
5	Мультимедийные проектор	17
6	Кабинет лечебной физкультуры для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата	1

3.3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

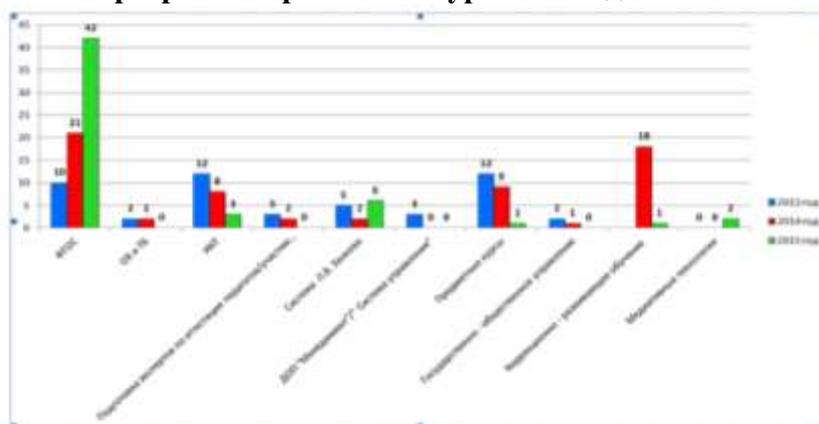
Показатели	Единица измерения (чел.,%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	68

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 (86,8%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 (86,8%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 (1,5%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 (11,7%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 (89,7%)
Высшая	15 (22,1%)
Первая	46 (67,0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4 (5,9%)
Свыше 30 лет	27 (39,0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 (10,0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 (30,0%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64(94,0%)

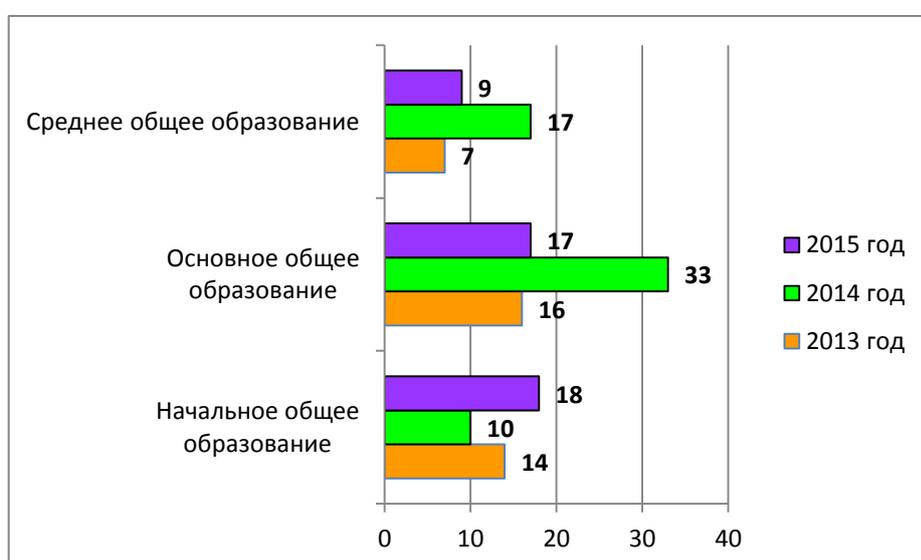
Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Курсовая подготовка педагогических работников Учреждения в разрезе направлений курсовой подготовки:



Курсовая подготовка педагогических работников Учреждения в разрезе уровней образования:



3.3.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Социально-психологическая служба Учреждения создана как инструмент защиты законных интересов и прав несовершеннолетних, воспитания и развития личности учащегося в современном образовательном процессе.

Главной целью деятельности социально-психологической службы является создание и поддержка благоприятного микроклимата для успешного становления личности учащегося в семье и обществе.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Изучение особенностей личности учащихся и их микросреды, условий проживания.
2. Осуществление комплекса мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в Учреждении и по месту жительства учащихся.
3. Организация посредничества между учащимися, их родителями (законными представителями), Учреждением и специалистами различных служб.
4. Профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде, в том числе, преступности, правонарушений, употребления ПАВ.
5. Изучение психолого-педагогической ситуации в Учреждении:
 - наблюдение для изучения адаптационных возможностей учащихся;

- познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с учащимися по итогам диагностирования.

6. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

Основные направления деятельности социально-психологической службы:

1. Исследование и диагностика ученического коллектива в целом и отдельных учащихся в частности.
2. Воспитание и развитие общечеловеческих, здоровьесберегающих ценностей личности.
3. Социальная защита учащихся, их прав и законных интересов.
4. Организация системного взаимодействия Учреждения, специалистов различных служб и родительской общественности.
5. Привлечение к ответственности учащихся и их родителей (законных представителей) за несоблюдение основных положений Устава Учреждения, Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституции Российской Федерации и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3.3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с ФГОС/ФК ГОС.

Муниципальное задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС/ФК ГОС.

3.4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ООП ОО

В Учреждении постоянно совершенствуется управленческая деятельность. В реализации ООП ОО участвуют администрация Учреждения, педагоги - психологи, социальные педагоги, заведующий школьной библиотекой, библиотекарь, учителя - предметники, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями.

Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, научно – методический совет, Школьные методические объединения учителей – предметников, Ученическое самоуправление (Школьная дума) - участники реализации ООП ОО.

Учреждение несёт ответственность перед родителями (законными представителями) учащихся и Учредителем за выполнение ООП ОО.

Управленческая деятельность руководителей Учреждения, органов самоуправления формируется в процессе педагогического анализа информации о деятельности каждого уровня образовательного процесса в целом. Педагогический анализ информации предполагает изучение фактического состояния дел и обоснованности применения различных способов и средств для достижения целей, а также объективную оценку результатов педагогического

процесса и выработку регулирующих механизмов по переводу системы в новое качественное состояние. Акцент делается на анализ конечных результатов реализации ООП ООО.

Мотивационно-целевая деятельность базируется на определении цели как образе будущего результата, достижимого за продолжительный промежуток времени.

Цель конкретизируется через задачи, то есть результат достижимый в данный отрезок времени и в определённых условиях. Основная задача мотивационно-целевой деятельности состоит в том, чтобы все члены педагогического коллектива чётко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями, а также сообразуясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей.

Планово-прогностическая деятельность направлена на оптимальный выбор идеальных и реальных целей и разработку программ и их достижения.

Так системный подход обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования.

Контрольно-диагностическая деятельность реализуется через сочетание административного и общественного контроля внутри Учреждения с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса.

Внутришкольный контроль представляет вид деятельности руководителей Учреждения совместно по установлению соответствия функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы Учреждения на диагностической основе общегосударственным требованиям.

Регулятивно-коррекционная деятельность направлена на внесение коррективов с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой для поддержания её в запрограммированном уровне.

Коррекция предполагает установление причин, вызывающих отклонения в ожидаемых, проектируемых результатах. С этой целью осуществляется диагностика, регулирование и коррекция.

Основное содержание работы с педагогическими кадрами: изучение методики преподавания учебного предмета, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднения у учителей - предметников, на материале открытых уроков, подготовленных педагогами;

- регулирование учебно-воспитательного процесса на основе анализа срезовых и проверочных работ, проведения всевозможных опросов, налаживания постоянной обратной связи с учащимися;
- помощь учителю в выборе того или иного варианта содержания учебного курса;
- планирование работы на основе диагностики затруднений, возникающих у учителей в процессе реализации обновлённых вариантов содержания образования; сбор информации о ходе учебного процесса, носящего экспериментальный характер.

3.5. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Образовательные

Охват образованием всех детей школьного возраста в микрорайоне Учреждения.

- Динамика показателей уровня образования, а также:
- количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
- количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
- рост банка информации о ходе инновационных процессов;
- характер и число реализованных социальных инициатив Учреждения
- Количество учащихся, прекративших образование до конца срока.

Социальные

- Оптимизация рынка и сферы образовательных услуг в условиях Учреждения.
- Рост уровня защищенности учащихся и педагогов.
- Динамика правонарушений.

- Состояние здоровья подрастающего поколения.
- Показатели социальной адаптации выпускников.
- Число учащихся, реально включенных в активную социальную и производственную деятельность (включая сеть детских и юношеских органов самоуправления, предпринимательских структур).
- Психологический комфорт и микроклимат в среде воспитанников Учреждения.

Экономические

- Нормативное финансирование.
- Уровень материально-технической оснащенности школы.

Управленческие

- Глубина мотивации и уровень стимулирования всех участников педагогического процесса.
- Уровень сформированности системы информационного обеспечения Учреждения.
- Уровень аналитической культуры управления.
- Уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость).
- Уровень контроля как профессиональной, технологической услуги учителю.
- Уровень коррекционной деятельности.
- Степень перевода системы управления на горизонтальную основу; децентрализации прав, полномочий и ответственности между звеньями внутришкольного управления.

3.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООУ

Совершенствование школьной системы образования по созданию механизма устойчивого развития и достижения социально значимых результатов через:

- достижение заданного качества образования;
- повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников;
- развитие профессионального самоопределения и творческой самоактуализации личности учащихся;
- повышение доступности основного общего образования Учреждения, направленного на улучшение удовлетворения потребностей учащихся в образовании повышенного уровня по различным профильным направлениям;
- использование новых методов управления и организации образовательного процесса;
- развитие инновационной сферы;
- совершенствование используемых педагогических технологий в образовательной среде Учреждения;
- реализация дополнительных образовательных услуг как основы расширения спектра образовательных услуг;
- повышение эффективности сотрудничества с субъектами социального партнерства;
- обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой, средствами обучения в соответствии с требованиями ФК ГОС;
- применение информационных систем и технологий,
- коммуникационных сетей в образовательном процессе;
- развитие механизмов, обеспечивающих включение родителей (законных представителей) и общественности в управление образовательным процессом Учреждения.

В результате реализации ООП ООУ будет создана модель Учреждения, обеспечивающая комфортное пребывание в нем учащихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В Учреждении учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые будут основой тех профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

3.7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (приложение)