

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол № 7
от «29» августа 2016 г.

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
от «31» августа 2016 г. № О - 184

Н.П. Котвицкая

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 29 р. п. Чунский
Чунского района Иркутской области
(ФК ГОС 10 – 11 классы)
на период 2016-2020 г.г.**

р. п. Чунский, 2016 год

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Особенности МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский как образовательного учреждения	5
1.1.2.	Направления деятельности Учреждения	7
1.2.	Целевое назначение ООП СОО	7
1.3.	Требования к результатам освоения ООП СОО	10
1.3.1.	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности учащихся	10
1.3.2.	Русский язык	11
1.3.3.	Литература	12
1.3.4.	Иностранный язык	13
1.3.5.	Математика	14
1.3.6.	Информатика и ИКТ	15
1.3.7.	История	16
1.3.8.	Обществознание	17
1.3.9.	Право	18
1.3.10.	Экономика	18
1.3.11.	География	19
1.3.12.	Биология	20
1.3.13.	Химия	20
1.3.14.	Физика	21
1.3.15.	Основы безопасности жизнедеятельности	22
1.3.16.	Физическая культура	23
1.4.	Система оценки результатов освоения учащимися ООП СОО	23
1.5.	Система внутришкольного мониторинга качества образования	25
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов (курсов) на 2016-2017 учебный год	25
2.2.	Программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	25
2.3.	Программа формирования ИКТ - компетентности учащихся	28
2.4.	Дополнительное образование, внеклассная и внеурочная деятельность учащихся	30
2.5.	Система работы Учреждения по профориентации	33

2.6.	Программа воспитания и социализации учащихся	35
2.7.	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни	52
2.8.	Программа «Одаренные дети»	56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план Учреждения	58
3.2.	Календарный учебный график Учреждения	63
3.3.	Система условий реализации ООП СОО	66
3.3.1.	Информационно-методические условия	66
3.3.2.	Материально-технические условия	66
3.3.3.	Кадровые условия	67
3.3.4.	Психолого-педагогические условия	69
3.3.5.	Финансовые условия	70
3.4.	Управление реализацией ООП СОО	70
3.5.	Показатели эффективности реализации ООП СОО	71
3.6.	Критерии оценки основной образовательной программы среднего общего образования	71
3.7.	Оценочные материалы	72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области (далее – Учреждение) представляет собой нормативно-управленческий документ, составленный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями), Декларацией прав ребенка, Уставом Учреждения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) основана на данных педагогических, социологических и психологических исследований, учитывает особенности социокультурной ситуации в микрорайоне Учреждения, спектр образовательных потребностей учащихся и пожеланий их родителей (законных представителей). Она позволяет реализовать на практике идею единого образовательного пространства в районе, основывается на требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

ООП СОО опирается на общие принципы образовательной политики педагогического коллектива Учреждения, которые исходят из того, что образование призвано носить творческий и новаторский характер; должно строиться на подлинно научных основах; быть многообразным, адекватным культурному многообразию человечества и своей страны – удовлетворять всесторонние потребности этнокультурных, социально-профессиональных и конфессиональных групп, равно как и духовные запросы отдельной личности.

ООП СОО определяет цели, задачи, результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО реализуется в учебно - воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала учащихся, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей (законных представителей), изменения парадигмы образования, требований к современной школе, дополнительному образованию, нормативным актам.

Критериями реализации ООП СОО являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус Учреждения.

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

1.1.1. ОСОБЕННОСТИ МБОУ СОШ № 29 Р.П. ЧУНСКИЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский осуществляет образовательную деятельность с 1973 года. Трижды Учреждение удостоивалось звания лауреата Всероссийского конкурса «Школа года», в 2003 году за педагогическое мастерство, успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск школа признана «Образцовым образовательным учреждением Чунского района. В 2007 году за высокое качество образования и воспитания, творческий поиск школе присвоено звание лауреата Всероссийского конкурса «Школа России – 2007». В рамках Приоритетного национального проекта «Образование – 2007» Учреждение стало обладателем гранта в размере 1 000 000 рублей.

В настоящее время Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Изучение социального заказа со стороны родителей (законных представителей) на образование показывает, что на первое место выдвинута задача обучения, на второе - формирования здорового образа жизни.

Привлекательна для родителей (законных представителей) система дополнительного образования, формирующая всесторонне развитую личность.

Со стороны учащихся потребность в школе в первую очередь проявляется как в структуре, способной заполнить досуг, организовать коллективную деятельность. Но со стороны учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию, требования к школе выдвигаются, как к звену подготовки и получению качественного образования.

МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:

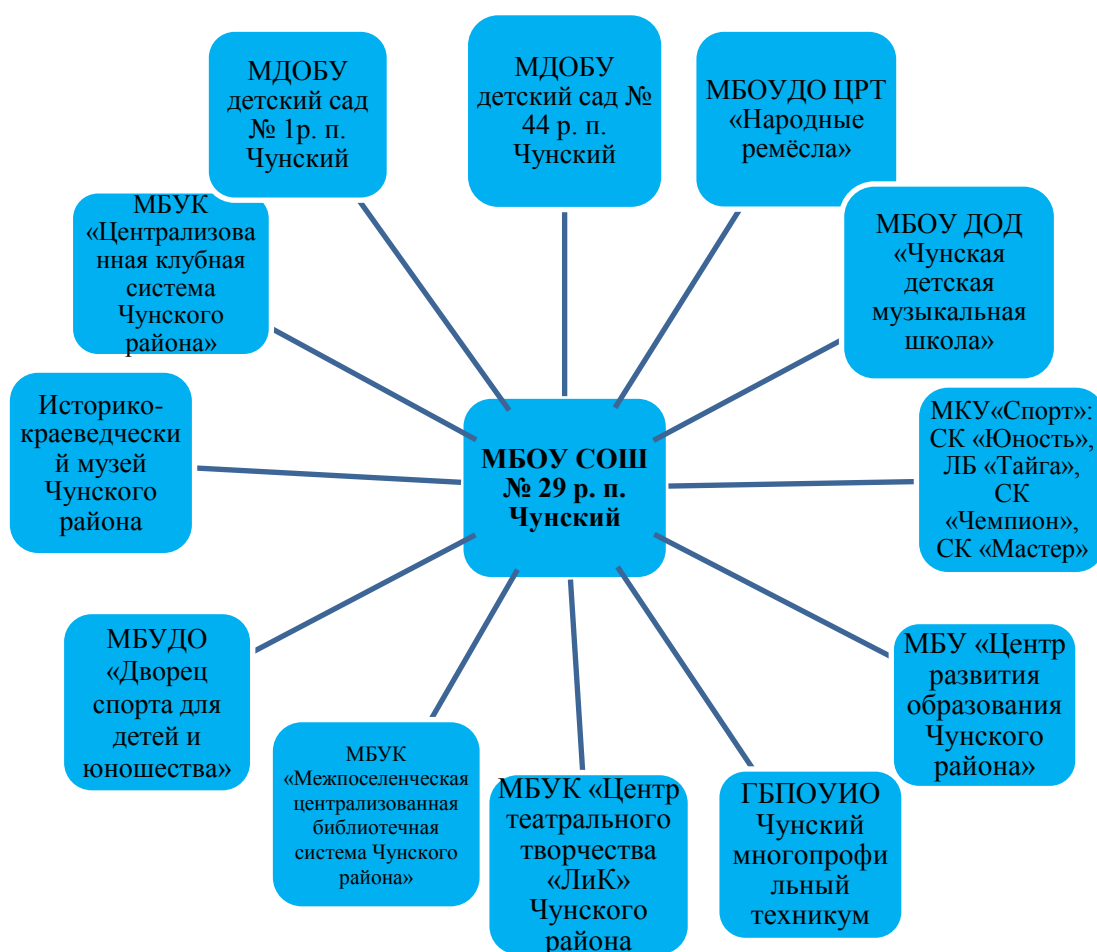
МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных склонностей, путем создания максимально благоприятных условий для развития личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей.

Наименование по Уставу: – полное наименование:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области;
– краткое наименование:	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Учредитель	Чунское районное муниципальное образование (от имени Чунского муниципального образования права и обязанности Учредителя осуществляет администрация Чунского района)
Юридический адрес	665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п. Чунский, улица Ленина, 71
Телефон	8 (395670 2 – 06 – 20
e-mail	school2910@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://school29.hop.ru
Руководитель	Котвицкая Надежда Петровна
Лицензия	Серия 38Л01 № 000252517
Государственная аккредитация	Серия 38А01 № 0001000

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА

	Внешний социум Учреждения
Рабочие – 545 Служащие – 386 Предприниматели – 74 Безработные – 120 Пенсионеры – 47	МДОБУ детский сад № 44 р. п. Чунский; МДОБУ детский сад № 1р. п. Чунский; МБОУ ДОД «Чунская детская музыкальная школа»; МБУК «Центр театрального творчества «ЛиК» Чунского района; МБОУДО ЦРТ «Народные ремёсла»; МКУ «Спорт»: СК «Юность», ЛБ «Тайга», СК «Чемпион», СК «Мастер»; МБУДО «Дворец спорта для детей и юношества»; МБУК «Централизованная клубная система Чунского района»: НХА «надежда», СЭП «Камертон»; Историко-краеведческий музей Чунского района; МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чунского района»

В 2016-2017 учебном году в 10-11-х классах обучаются 62 учащихся. ООП СОО адресована учащимся с различным состоянием здоровья. В Учреждении разработаны рабочие программы для обучения учащихся, имеющих медицинские показания, по индивидуальному учебному плану на дому.



1.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Перечень основных видов деятельности Учреждения - предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, программам дополнительного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является целенаправленный процесс обучения и воспитания учащихся в интересах личности, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Деятельность Учреждения направлена на:

- формирование духовно-нравственной личности учащихся;
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, отношения к здоровью, как к базовой жизненной ценности, основному ресурсу для самореализации;
- формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного содержания общеобразовательных программ;
- достижение учащимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья учащихся;
- развитие потенциальных возможностей каждого учащегося на основе знаний их индивидуальных способностей, склонностей, потребностей;
- выявление и развитие творческих и специальных способностей учащихся;
- предоставление равных возможностей на социально-педагогическую поддержку.

Основными целями образовательного процесса Учреждения являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение среднего общего образования;
- реализация общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- создание условий для свободного выбора учащимися учебных дисциплин вариативной части учебного плана и предметов системы дополнительного образования;
- предоставление учащимся качественного образования;
- воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и коррекции своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- внедрение системы дополнительного образования;
- изучение и удовлетворение потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

1.2. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ООП СОО

Основная стратегическая цель – формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, создания сетевых механизмов обмена информацией в микрорайоне Учреждения, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Основными принципами реализации ООП СОО являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса – ученика, учителя, родителя (законного представителя);
- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным - психологическим и физиологическим – особенностям учащихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей.

В основе реализации ООП СОО лежит *системно - деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно - познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации ООП СООО учитываются **возрастные особенности учащихся** при определении перечня и содержания основных видов их деятельности на разных ступенях образования и решении основных задач субъектами образовательного процесса.

Специфика юношеского возраста (15-21 лет) связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего

участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, проект своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в 10 – 11 классах становится проблема и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в мыслительное пространство для осмысления и прогноза деятельности.

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому обучение и воспитание в 10 – 11 классах построено на индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося. Учащийся в таком типе образования сам становится носителем определенной темы и (или) проекта.

Портрет выпускника средней школы

Ценностный потенциал:

1. Восприятие человеческой жизни как главной ценности.
2. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность.
3. Осознание ответственности за судьбу Родины, общества, семьи; бережное отношение к историческому и духовному наследию России.
4. Повышение своей политической и общей культуры.
5. Принятие и соблюдение классовых, школьных, семейных и государственных морально-правовых норм. Уважение прав и свобод других людей.
6. Выполнение своего гражданского долга перед Отечеством.
7. Готовность к самостоятельной трудовой деятельности.
8. Социальная активность.

Познавательный потенциал:

1. Быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания во благо, а не во зло.
2. Развивать информационный кругозор, стремится постоянному интеллектуальному развитию.
3. Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающимся в политике и экономике.

Творческий потенциал: осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность.

Коммуникативный потенциал: умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи; уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи, быть толерантным.

Здоровьесберегающий потенциал: умение сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству; умение действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Быть приверженцем здорового образа жизни, противостоять вредным влияниям (алкоголь, наркомания, токсикомания).

Содержание ООП СОУ Учреждения сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Чунского района.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП СОУ

1.3.1. ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учебные предметы инвариантного компонента представлены в учебном плане МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский на базовом уровне.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений в следующих видах деятельности: информационно- коммуникативной, познавательной, рефлексивной.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом общих требований ФК ГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.3.2. Русский язык

В результате изучения русского языка на **базовом уровне** учащийся должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения;

уметь

–осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

–анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
4. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
5. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.3.3. Литература

В результате изучения литературы **на базовом** уровне учащийся должен:

знать/понимать

– образную природу словесного искусства;

– содержание изученных литературных произведений;

– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

– основные теоретико-литературные понятия;

уметь

– воспроизводить содержание литературного произведения;

– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.3.4. Иностранный язык

В результате изучения английского языка **на базовом уровне** учащийся должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе связанными с будущей профессиональной деятельностью;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых ситуаций общения.

уметь

Говорение

- вести диалог (диалог-распрос, диалог — обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, писать небольшие эссе; различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

1.3.5. Математика

В результате изучения математики **на базовом уровне** учащийся должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

– изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

– строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.3.6. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ **на базовом уровне** учащийся должен:

знать/понимать

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

– назначение и функции операционных систем;

уметь

– оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

– распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 2. ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 3. автоматизации коммуникационной деятельности;
 4. соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 5. эффективной организации индивидуального информационного пространства.

1.3.7. История

В результате изучения истории **на базовом уровне** учащийся должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 2. использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 3. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

4. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.3.8. Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) **на базовом уровне** учащийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
 3. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 4. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 5. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 6. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 7. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

8. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.3.9. Право

В результате изучения права **на базовом уровне** учащийся должен:

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства;
- порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
 2. обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 3. анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 4. выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 5. изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 6. решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

1.3.10. Экономика

В результате изучения экономики **на базовом уровне** учащийся должен:

знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. получения и оценки экономической информации;
2. составления семейного бюджета;
3. оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

1.3.11. География

В результате изучения географии **на базовом уровне** учащийся должен:

знать/понимать

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.3.12. Биология

В результате изучения биологии **на базовом уровне** учащийся должен:

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

1.3.13. Химия

В результате изучения химии **на базовом уровне** учащийся должен:

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

– основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

– важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

– определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

– характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

– объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

– выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

– проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
2. определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
3. экологически грамотного поведения в окружающей среде;
4. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
5. безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
6. приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
7. критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.3.14. Физика

В результате изучения физики **на базовом уровне** учащийся должен:

знать/понимать

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

– отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
2. оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
3. рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.3.15. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **на базовом уровне** учащийся должен:

знать/понимать

– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

– предназначение, структуру и задачи РСЧС;

– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– владеть навыками в области гражданской обороны;

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. ведения здорового образа жизни;
 2. оказания первой медицинской помощи;
 3. развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 4. обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

1.3.16. Физическая культура

В результате изучения физической культуры **на базовом уровне** учащийся должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 2. подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 3. организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 4. активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП СОО

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,

– по результатам экзаменов.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, то есть является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования в учебных заведениях (ССУЗы, ВУЗы). Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к Учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП СОО.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области. Формами проведения промежуточной аттестации учащихся 10 – 11 классов являются: контрольная работа, тестовая проверочная работа, технологическое тестирование по русскому языку, математике.

Аттестационные материалы разрабатываются Школьными методическими объединениями учителей – предметников, согласовываются научно - методическим советом и утверждаются приказом директора Учреждения.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Годовые отметки рассчитываются на основе полугодовых отметок и результатов итоговых контрольных процедур усвоения содержания учебных программ промежуточной аттестации учащихся как среднее арифметическое и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Учащиеся 11-х классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоившие образовательные программы, допускаются к сдаче государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Иркутской области.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса предусматривает проведение двух обязательных экзаменов (по русскому языку и математике) в форме ЕГЭ. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору из предметов, изучаемых в 10-11 классах. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

1.5. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.

Частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Периодичность, порядок, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости регулируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области.

Индивидуальные достижения учащихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной оцениваются, фиксируются, накапливаются в Портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (КУРСОВ) НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД (Приложение)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности разработана на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с учебным планом Учреждения, программой формирования и развития общеучебных навыков и умений, и направлена на формирование у учащихся общеучебных навыков и умений и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Основная **цель программы** – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе среднего образования;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе средней школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

В результате освоения Программы учащиеся приобретут опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- естественно-научное,
- математическое,
- гуманитарное,
- общественно-научное,
- лингвистическое,
- информационных технологий и телекоммуникации,
- психолого-социальное,
- культурологическое.

Реализация данной программы осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность:

- решение проектных задач, разработку и представление мини-проектов на уроках;
- подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам (МХК, обществознание, информатика)
- разработку и представление межпредметных проектов во время предметных декад, конференций, конкурсов.

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения результатов учащегося.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

МБОУ СОШ №29 р.п. Чунский имеет 4 компьютерных класса (2 стационарных, 2 мобильных для начальной и средней школы). За последнее время значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам; работает официальный сайт Учреждения (<http://school29.hor.ru>). Сайт Учреждения и электронная почта позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

В образовательном процессе активно используются разнообразные программные продукты.

Цель программы формирования ИКТ-компетентности – создание условий для формирования ИКТ - компетентности учащихся.

Задачи:

- формировать ИКТ-компетентность учащихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию школьников в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ- компетентности учащихся;
- использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- формировать навык использования информационно-образовательной среды учащимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В ИКТ - компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в Учреждении инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащегося.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, в процессе организации внеучебной деятельности:

- формирование навыков использовать инструменты ИКТ и умений работать с информацией на уроке «Информатика и ИКТ» и на занятиях факультативных и элективных курсов;
- освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ предполагается при подготовке учащихся к учебным и внеучебным занятиям;
- закрепление навыков использовать инструменты ИКТ и умений работать с информацией предполагается на всех без исключения учебных и внеучебных занятиях и при подготовке к образовательным событиям разного уровня.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ- компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ- компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроены контроль результатов освоения ИКТ;

–повышение эффективности применения ИКТ в данном учебном предмете.

Формирование ИКТ- компетентности учащихся на учебных предметах:

«Русский язык»

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.

«Литература»

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео – и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиски информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык»

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио – и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика»

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«География», «Биология», «Химия», «История»

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.

Планирование и осуществление наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Информатика и ИКТ» Знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Знакомство с графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений,

собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Планируемые результаты программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание медиасообщений;
- построение моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум).

2.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ВНЕКЛАСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей Учреждение и поддерживает систему дополнительного образования. В 2016-2017 учебном году она осуществляется в следующих направленностях:

1. Духовно-нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление в системе дополнительного образования воспитанников ориентирована на передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, способствует воспитанию творческой личности, пробуждает чувство любви к Родине, родной природе, создают условия духовно нравственного развития и воспитания обучающегося, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений. В данном направлении действует кружок «*Школьный музей – хранитель народной памяти*» и кружок «*Память*».

Общеинтеллектуальное направление в системе дополнительного образования учащихся ориентировано на изучение специфики и сущности функционирования и развития различных отраслей, определение их места и роли среди других социальных явлений. В настоящее время, в век информационных технологий, невозможно переоценить влияние современных средств массовой информации на формирование подрастающего поколения. Поэтому перед школой стоит задача дальнейшего повышения эффективности обучения и воспитания учащихся, сохранение и укрепление здоровья. В данном направлении функционирует кружок «*Юный журналист*».

Спортивно-оздоровительное направление в системе дополнительного образования представлены занятиями секций «*Волейбол*» и «*Баскетбол*», работает *туристский клуб «Чуна»*, кружок «*Стрельба*», кружок «*Статен, строен, уважения достоин*».

Данные программы позволяют последовательно решать задачи физического воспитания учащихся на основе представленных курсов. Программы дисциплин дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности составлены в соответствии с возрастной и специальной педагогикой и психологией, физиологией и гигиеной.

Целью программ названных дисциплин является укрепление физического здоровья подрастающего поколения, формирование у детей индивидуального комплекса физкультурно-спортивных знаний, умение управлять жизненно важными двигательными действиями на основе реализации сознательной потребности в занятиях спортом. Занятия направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, знакомят молодёжь с военным делом, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формирует основы толерантного взаимодействия. Спортивно-оздоровительное направление в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребёнка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Традиционные виды деятельности с учащимися

Внеурочные образовательные формы направлены на усиление воспитательного потенциала деятельности педагогического коллектива, становление духовно-нравственных позиций, реализацию заказа участников образовательного процесса на дополнительное развитие учащихся. Эти формы являются традиционными, для них характерна цикличность, системность. Строятся они по системе коллективных творческих дел, подготовкой и проведением занимаются и учителя, и учащиеся на основе сотрудничества и сотворчества.

Внеурочные формы	Мероприятия	Сроки
Коллективные творческие дела	«День здоровья»	сентябрь, май
	«День дублёра»	октябрь
	«Осенний бал»	октябрь
	«Мы выбираем жизнь»	январь
	«Растим патриотов России»	февраль
	«Восславим женщину!»	март
	«Спасибо за Победу!»	май
	Международный день защиты детей	июнь
Традиционные праздники	«День знаний»	сентябрь
	«Поздравь своего Учителя!»	октябрь
	«Статен, строен, уважения достоин»	февраль
	«От всей души»	март
	«Пороховая память»	май
	«Последний звонок»	май
	«Выпускной бал»	июнь
Предметные декады	Математики и информатики	
	Русского языка и литературы, изобразительного искусства, музыки	
	Истории и обществознания	
	Физической культуры	
	Английского языка	
	Естественнонаучных дисциплин	
Выставки плакатов и рисунков	«Страна Безопасности»	сентябрь
	«С праздником, дорогие учителя!»	октябрь
	«Мы против курения!»	ноябрь
	«Поклон тебе, солдат России»	февраль, май

	«Весна, весна, и всё ей радо»	март
	«Международный день Детской книги»	март-апрель
	«Сохраним планету голубой и зеленой»	апрель
Конкурсы, олимпиады	Конкурс даров осени «Тебя люблю, родимый край»	сентябрь
	Всероссийская предметная олимпиада школьников	сентябрь, октябрь
	Интернет – олимпиады, конкурсы	сентябрь-май
	Конкурсы рисунков на различные темы	сентябрь-май
Смотры	«Статен, строен, уважения достоин»	февраль
	«Служить России суждено тебе и мне»	февраль
Спортивные соревнования	Первенство школы по волейболу	декабрь, апрель
	Спартакиада допризывной молодёжи	февраль, май
	«А ну-ка, парни!»	февраль
	Соревнования по баскетболу	март
	«А ну-ка, девушки!»	март
Акции	«Помоги детям, и ты спасешь мир!»	сентябрь
	«Твой новый учебник»	сентябрь
	«Зеленая зона»	сентябрь
	«От сердца к сердцу»	октябрь
	«Чтобы детям стало теплее»	ноябрь
	«Стоп, СПИД!»	декабрь
	«Мастерская Деда Мороза»	декабрь
	«Мир без наркотиков»	март
	«Спасем планету от мусора»	апрель
	«Туберкулёзу – нет!»	апрель-май
	«Чистый мир»	сентябрь-май
	«Книжкам вторую жизнь»	май

Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования и внеклассной деятельности:

- свободное развитие личности каждого ученика через систему дополнительного образования;
- достижение высоких результатов учащимися в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Результативность достигается за счёт:

- высокой квалификации и повышением научно-методического уровня педагогов;
- непрерывности и преемственности общего и дополнительного образования;
- практической направленности программ дополнительного образования;
- возможностей обеспечения индивидуально ориентированного подхода;
- совершенствования материально-технической и информационно-технологической базы для организации занятий;
- личностного роста учащихся.

2.5. СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому в Учреждении совершенствуется система профориентационной работы в соответствии с требованиями времени.

Она реализуется через образовательный процесс, внеурочную и досуговую деятельность с учащимися.

Цели профориентационной работы:

- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработать у учащихся сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы

Координатор деятельности: *заместитель директора по воспитательной работе*

в функции которого входят:

- поддержка определения учащихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- организация участия одаренных учащихся в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у учащихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения учащегося.

Педагог - психолог:

- проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей);
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей (законных представителей) и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у учащихся адекватной самооценки;
- приглашает родителей (законных представителей) учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Школьный фельдшер:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы:

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт;

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения;
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- исследовательские работы;
- элективные курсы;

Работа с родителями (законными представителями):

- проведение родительских собраний;
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- привлечение родителей для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Система взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами

Партнерские отношения между Учреждением и семьей способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства.

Социальное партнерство развивается и с учреждением среднего специального образования: ГБПОУИО Чунский многопрофильный техникум, а также учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «Чунская детская музыкальная школа»; МБУК «Центр театрального творчества «ЛиК» Чунского района; МБУ «Центр развития образования Чунского района» МБОУДО ЦРТ «Народные ремёсла»; МКУ «Спорт»: СК «Юность», ЛБ «Тайга», СК «Чемпион», СК «Мастер»; МБУДО «Дворец спорта для детей и юношества»; МБУК «Централизованная клубная система Чунского района»: НХА «Надежда», СЭП «Камертон»; Историко-краеведческий музей Чунского района; МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чунского района».

2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации учащихся 10-11 классов Учреждения предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный **национальный идеал** личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, наше образовательное учреждение формулирует **цель** воспитания и социализации учащихся. В качестве такой цели мы видим сформированную личность культурную, компетентную, социально-активную осознающую свои права и обязанности по отношению к своей стране, способную реализовать себя в современном мире, имеющую потребность в здоровом образе жизни, владеющую навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие **задачи**:

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам и принятию ответственности за их результаты;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности, пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе и успешной социализации;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе русского общества;
- укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, взаимопомощь;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Приобретение учащимся социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание учащимися общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в учащемся и определенные социально значимые отношения - позитивные отношения к базовым общественным ценностям: Человек Отечество, Знание посредством освоения таких явлений как Мир, Культура, Природа, Труд, Семья, помочь приобрести в школе опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых учащимся 10-11 класса в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

Базовые общественные ценности	Признаки личностного роста обучающихся
1. Человек	Усвоение учащимися знаний о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях: самореализации человека, взаимодействия человека с другими людьми, поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе, ведения здорового образа жизни, поведения человека на природе; развитие ценностных отношений к собственному внутреннему миру, к здоровью, к другим людям; приобретение опыта самопознания и самореализации, оказания помощи другим людям, толерантного поведения в многонациональном, многокультурном обществе.
2. Отечество	Усвоение учащимися знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развитие ценностных отношений к своему Отечеству, приобретение опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
3. Знания	Усвоение учащимися знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры и информационном пространстве; развитие ценностных отношений к культуре, знаниям; приобретение опыта самостоятельного поиска и нахождения новых знаний, опыта проведения научных исследований, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.

Задачи воспитания и социализации учащихся 10-11 классов классифицированы по **направлениям**, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых ценностей:

Базовая ценность «Человек»

Направление: *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.*

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра, справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных форм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – формирование духовно-нравственных ориентиров; – формирование гражданского отношения к себе; – воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; – формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; – развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> – День Знаний; – День пожилого человека; – День Учителя; – День матери; – Благотворительная акция «Помоги детям, и ты спасешь мир!» – «Новогодний праздник»; – Мероприятия ко Дню защитника Отечества; – Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; – День открытых дверей; – Мероприятия, посвященные Дню Победы; – Операция «Милосердие», операция «Память»; – Международный день защиты детей; – Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); – Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; – Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Направление: *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
– воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом,	– Организация питания учащихся. – Проведение внутришкольных и участие

<p>природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание гуманистического отношения к людям; – формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; – воспитание экологической грамотности; – создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; – воспитание негативного отношения к вредным привычкам; – пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<p>в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – День здоровья. – Месячник по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. – Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни. – Работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества, поддержанию порядка на закреплённых участках посёлка. – Праздник Осени; – Выставка – конкурс даров осени «Тебя люблю, родимый край»; – Акция «Стоп, СПИД». – Месячник оборонно-массовой и патриотической работы. – Акция «Туберкулёзу – нет!» – Общешкольная конференция «Мы выбираем жизнь!» – Акция «Всемирный день здоровья». – Игра «Экологические проблемы родного посёлка». – Акция «Спасём планету от мусора». – Конкурс рисунков «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной». – Реализация школьных ученических проектов по экологии. – Участие в районной конференции «Мы выбираем жизнь». – Всемирный день защиты окружающей среды. – Работа детского оздоровительного лагеря «Солнышко».
--	--

Направление: *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):*

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов, явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие духовных основ отечественной культуры; – воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого 	<ul style="list-style-type: none"> – День знаний; – Выполнение творческих заданий по разным предметам; – Посещение учреждений культуры, районного

<p>мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; – формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<p>музея;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник Осени; – Выставка – конкурс даров осени «Тебя люблю, родимый край»; – Последний звонок; – Выпускной бал; – Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; – Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); – Вовлечение учащихся в секции, кружки по интересам.
---	--

Базовая ценность «Отечество»

Направление: *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; – формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; – формирование гражданского отношения к Отечеству; – воспитание верности духовным традициям России; – развитие общественной активности, воспитание сознательного 	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Внимание, дети!»; – Выставка-конкурс осенних даров «Тебя люблю, Родимый Край!»; – Книжная выставка «Мир моих прав»; – Изучение «Конвенции о правах ребенка», «Декларации прав человека»; – Элективный курс «Подросток и закон», «Награды России»; – Проведение Дней правовых знаний; – Рейды по соблюдению Устава школы; – День народного единства; – Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;

<p>отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; – Проведение классных часов на гражданско-патриотическую тему; – Деловая игра «Выборы»; – Месячник гражданско-патриотического воспитания; – Уроки мужества, музейные уроки «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые дню Защитника Отечества; – День космонавтики; – Смотр – конкурс песни и строя «Статен, строен, уважения достоин» – Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); – Проведение встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. – Летопись «Дети военной поры»; – Мероприятия, посвященные празднованию годовщинам победы в Великой Отечественной войне. – Литературно – музыкальные композиции к 9 мая «Пороховая память». – Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; – «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); – Соревнования по военно-прикладным видам спорта. – День России; – Интеллектуальные игры; – Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. – Классные часы, посвященные своему краю, поселку, области; – Родительские собрания на правовую тематику; – Акция «Растим патриотов России»; – Кружковая деятельность «Память», «Школьный музей – хранитель народной памяти»; – Изучение учебных дисциплин: история России, обществознание, ОБЖ.
--	---

Направление: *Воспитание социальной ответственности и компетентности:*

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референт, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание чувства гражданственности; – формирование у подрастающего поколения гражданских прав и обязанностей; – формирование гражданского отношения к Отечеству; – воспитание позитивного социального опыта, нормы поведения детей, подростков и молодёжи в современном мире; – развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к социальному окружению. 	<ul style="list-style-type: none"> – День народного единства; – День толерантности; – Всероссийская олимпиада школьников; – Школьная газета «29 новостей» – Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; – День Матери; – Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; – Декада истории и обществознания; – Проведение классных часов о семье; – Месячник гражданско-патриотического воспитания; – День семьи; – День России; – Интеллектуальные игры; – Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; – Изучение учебных дисциплин: история России, обществознание, ОБЖ.

Базовая ценность «Знание»

Направление: *Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:*

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- постановка перед учащимися и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков и т.п.;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени;
- умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности и образованию и труде.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; – стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; – трудовые навыки, практические знания и умения; – воспитание сознательного отношения к учебе, труду; – развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; – формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник Осени; – Выставка – конкурс даров осени «Тебя люблю, родимый край»; – Олимпиады и конкурсы; – Литературная викторина, выставка рисунков «Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело»; – Акция «Чистая школа - чистый класс»; – Акция «Чистый мир»; – Трудовая акция «Книжкам вторую жизнь»; – Обзор литературы «Куда пойти учиться»; – Элективный курс «Мир профессий»; – Анкетирование по выявлению профессиональных интересов; – Практические занятия и тренинги по профориентации; – Встречи с представителями филиалов ВУЗов и СУЗов; – Диагностирование обучающихся на предмет профессиональных склонностей; – Родительские собрания «Профессиональное самоопределение»; – Праздник «Ярмарка профессий»; – Оформление экспозиции «Мир профессий»; – Сотрудничество с Центром занятости Чунского района, трудоустройство обучающихся во время учебного года и в каникулярное время; – Субботники по благоустройству территории школы;

	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Мастерская Деда Мороза»; – Оформление класса, школы к значимым мероприятиям; – Экскурсии на предприятия посёлка; – «Выпускной бал»; – День защиты проектов; – Выставки декоративно-прикладного творчества; – Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; – Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; – Изучение учебных дисциплин: технология, ОБЖ.
--	--

Основополагающими принципами организации содержания воспитания и социализации учащихся 10-11 классов являются:

Личностно-ориентированный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе, ведь только уважительное отношение между педагогами и учащимися, терпимость к мнению учащихся, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной и нужной.

Дифференцированный подход к воспитанию учащихся – это отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в соответствии с условиями социума и школы, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Природосообразность воспитания, учет половозрастных особенностей учащихся, динамики их возрастного развития.

Культуросообразность воспитания, т.е. опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, привычки.

Социализация, предусматривающая непрерывность и открытость освоения учащимся социального опыта, определение своего места социальной среде.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

По каждому из направлений программы воспитания и социализации должны быть достигнуты следующие результаты:

Базовая ценность «Человек»

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Базовая ценность «Отечество»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Иркутской области, Чунского района, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество посёлка, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Базовая ценность «Знание»

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Диагностическое сопровождение программы воспитания и социализации учащихся 10-11 классов (критериальные карты, графики отношений к ценностям «Человек. Отечество. Знание»

По каждому из направлений воспитания и социализации предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися определённые результаты в соответствии с целью воспитания и обучения.

Программа определяет содержание, периодичность проведения диагностических актов, позволяет диагностировать «восхождение» учащегося к базовым ценностям: «Человек. Отечество. Знание».

УРОВНЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССА

Ценности	Уровни		
	Продвинутый	Допустимый	Минимальный
Человек	<p>Осознает и принимает нравственный идеал личности гражданина России; знает права и обязанности гражданина и соблюдает их; осознает необходимость самовоспитания и воспитания других людей; активно включается в социально-педагогическую деятельность; гуманен по отношению к различным категориям людей, милосерден к обездоленным; терпим к инакомыслию; способен к сопереживанию, старается любому оказать помощь и поддержку; умеет соблюдать нравственные нормы поведения на принципах культуры отношений.</p>	<p>Знает на уровне суждений о нравственном идеале гражданина России и о гражданских правах и обязанностях, в основном соблюдает их; под руководством старших осваивает основы самовоспитания, нередко проявляет интерес к социально-педагогической деятельности; демонстрирует гуманное отношение к обездоленным (на уровне декларации или материальной помощи); в основном терпим к другим, если это не затрагивает его личных интересов; как правило, соблюдает нормы поведения.</p>	<p>Имеет представление о нравственном идеале личности гражданина России, о гражданских правах и обязанностях, иногда допускает их нарушения; самовоспитанием занимается ситуативно, крайне редко проявляет интерес к социально-педагогической деятельности; зачастую равнодушен к проблемам других людей, может допускать жестокость по отношению к слабым и обездоленным; часто нетерпим к инакомыслию; часто резок, невыдержан как в общении со сверстниками, так и со старшими.</p>
Отечество	<p>Знает, что такое патриотизм и чувствует личную ответственность за судьбу страны; гордится страной, в которой живет и своей малой родиной; готов к защите Отечества; ответственно относится к любому порученному делу и выполняет его всегда хорошо и в назначенный срок; активно участвует в школьном самоуправлении, в общественной жизни города; умеет решать жизненно важные проблемы (в том числе и выбор профессии); умеет быть обязательным, честным, иметь чувство собственного достоинства (в том числе в выполнении социальной роли «семьянин»).</p>	<p>Знает, что такое патриотизм, однако не всегда ощущает себя причастным к событиям страны; в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу; активно участвует в работе органов самоуправления класса; при поддержке взрослых пытается решать жизненно важные проблемы (в том числе и выбор профессии); чаще всего обязателен, имеет чувство собственного достоинства (в том числе в выполнении социальной роли «семьянин»).</p>	<p>Имеет представление о том, что такое патриотизм; отличается обывательским отношением к своей стране; как правило, старается уклониться от выполнения какой-либо работы; редко принимает участие в общественных делах или вообще отказывается от участия в них; зачастую не связывает свои проблемы с гражданским становлением (в том числе с выбором профессии); как правило, не отличается обязательностью, чувство собственного достоинства отождествляет с уровнем материального достатка, готов к выполнению социальной роли «семьянин» только при помощи извне.</p>

Знание	Осознает необходимость в получении знаний, в будущем профессиональном выборе; постоянно ощущает потребность заниматься самообразованием; стремится получать знания по различным областям жизнедеятельности.	Достаточно часто демонстрирует потребность в получении знаний, однако не всегда это связано с профессиональным выбором; в основном проявляет заинтересованность в получении новых знаний.	Крайне редко испытывает потребность в получении знаний; не проявляет заинтересованности в получении новых знаний; профессиональный выбор осуществить затрудняется.
--------	---	---	--

КРИТЕРИАЛЬНАЯ КАРТА ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Ценностное отношение к		
Человеку	Отечеству	Знаниям
Социально-педагогическая активность	Социальная активность	Познавательная активность
<ul style="list-style-type: none"> – Осознание нравственного идеала личности гражданина России, любящего свой край. – Умение соблюдать нравственные нормы поведения, связанные с культурой отношений. – Ценностное отношение к таким принципам отношений, как гуманизм, милосердие, эмпатия, толерантность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание сущности патриотизма, связанного с беззаветным служением Отечеству. – Умение выполнять гражданские обязанности, включая служение Отечеству. – Положительное отношение к социуму и себе, к своим гражданским правам и обязанностям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание необходимости повышения образовательного кругозора для будущей профессиональной деятельности. – Умение заниматься самообразованием. – Потребность в знаниях как в нравственной ценности.

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Базовые ценности	Диагностические акты	Сроки проведения	Ответственный
Человек	Социометрия	10,11 классы сентябрь	педагог- психолог
	Определение уровня воспитанности учащихся	10,11 классы сентябрь, май	классный руководитель
	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)	10,11 классы март	классный руководитель
	Изучение общей самооценки	10 классы декабрь	педагог- психолог
	Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлен)	10, 11 классы январь	педагог- психолог
	Методика изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия (Л.В. Байбородова)	10,11 классы (март)	заместитель директора по учебно – воспитательной работе
	Уровень уверенности в себе (Ф. Зимбардо)	11 классы апрель	педагог- психолог
Отечество	Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся»	10 классы февраль	классный руководитель
	Изучение социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)	10 классы апрель	классный руководитель

	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)	10, 11 классы апрель	заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Знание	Уровень школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)	10 классы сентябрь	педагог- психолог
	Определение уровня толерантности. М.И.Рожков.	10,11 классы октябрь	классный руководитель
	Тест умственного развития (ШТУР)	10 классы февраль	педагог-психолог
	Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ (Е.Н. Степанов)	10-11 классы май	классный руководитель
Комплексная методика по определению ценностного отношения к ценностям: Человек. Отечество. Знание.	Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания (Е.Н. Степанов)	10,11 классы май	классный руководитель

2.7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни – это ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического.

Культура здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности;
- при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально - психологического здоровья;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности,
- элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки).

МОДУЛЬ 5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развить представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;
- сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- сформировать представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья;
- сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- познакомить подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха);
- развить способность контролировать время, проведенное за компьютером.

МОДУЛЬ 6 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развить коммуникативные навыки у подростков, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- сформировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Здоровьесберегающая инфраструктура Учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности,
- требованиям охраны здоровья учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, тренажерного зала, стадиона, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие медицинского кабинета.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, и т.п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации о здоровье, факторах положительно и отрицательно влияющих на здоровье учащихся и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В ходе *реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни* учащиеся:

- организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами; просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования.
- учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов.
- приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в Учреждении и дома; организуют, при поддержке учителей, родителей, школьного фельдшера, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.
- участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- выполняют требования личной и общественной гигиены; поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и Учреждении.
- учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий: проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками.
- осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и Учреждении.
- участвуют в организации и проведении школьных спартакиад.

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.
- теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения; поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха.
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, школьным фельдшером, родителями (законными представителями).
- получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д.
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр.

2.8. ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося и помощь особо одаренным детям.

Основная цель - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные задачи:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность;
- создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала (база данных «одаренных детей»);
- диагностика одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

Принципы, заложенные в основу программы

1. Важнейший принцип работы – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения

учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей учащихся – третий уровень является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Направления работы по реализации программы

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;

- развитие творческих способностей учащихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с учителями по реализации данной Программы.

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация внеурочной деятельности в Учреждении;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в научно-практической конференции «Мысли, исследуй, твори!»;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Ожидаемые результаты при реализации программы

- увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания учащихся в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебный план Учреждения (далее – Учебный план) на 2016-2017 учебный год для 10 – 11 классов разработан в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29 декабря 2010 года (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 года №1015 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 09 июня 2016 года №699;
- Приказом Министерства образования и науки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями и дополнениями);
- и другими нормативно – правовыми актами, не противоречащими действующему законодательству в сфере образования.

В соответствии с Уставом (далее – Устав) Учреждения МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ.

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы: на первом уровне - начальное общее образование, на втором уровне - основное общее образование, на третьем уровне - среднее общее образование (модель универсального обучения).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФК ГОС.

Учебный план Учреждения обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

В соответствии с календарным учебным графиком в Учреждении устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 10 – 11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период для выпускников 11 класса).

Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, гарантирует учащимся овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят им продолжить образование в ВУЗах и ССУЗах.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке.

В 2016 – 2017 учебном году в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский сформировано 34 класса – комплекта, в которых обучаются 792 учащихся.

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательной деятельности систем учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности.

Учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 10 – 11 классов. Предельно допустимая недельная нагрузка составляет 37 учебных часов.

Продолжительность уроков - 40 минут во 2-11 классах.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных предметов в общеобразовательных классах, для факультативных и элективных курсов.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки учащихся. Оно призвано:

- развивать общие устойчивые познавательные интересы и творческие способности учащихся;
- обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся;
- содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Инвариантная часть Учебного плана Учреждения представлена следующими предметными областями и учебными предметами.

Предметная область «Филология»:

- «Русский язык» – по 1 учебному часу в неделю (по 34 учебных часа в год в 10 А, 10 Б, 11 А классах);
- «Литература» - по 3 учебных часа в неделю (по 102 учебных часа в год в 10 А, 10 Б, 11 А классах);
- «Иностранный язык» представлен английским языком по 3 учебных часа в неделю (по 102 учебных часа в год в 10 А, 10 Б, 11 А классах). При проведении уроков предусмотрено деление 11 А класса на две группы.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами «Алгебра» - по 2 учебных часа в неделю в 10 А, 10 Б классах (по 68 учебных часов в год), 3 учебных часа в неделю в 11 А классе (102 учебных часа в год) и «Геометрия» по 2 учебных часа в неделю в каждом классе (по 68 учебных часов в год в 10 А, 10 Б, 11 А классах).

Предметная область «Информатика и ИКТ»:

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается по 1 учебному часу в 10 А, 10 Б, 11 А классах (по 34 учебных часа в год). При проведении занятий по информатике предусмотрено деление 11 А класса на группы.

Предметная область «Обществознание» представлена учебными предметами:

- «История» - по 2 учебных часа в неделю (по 68 учебных часов в год в 10 А, 10 Б, 11 А классах);
- «Обществознание» - по 2 учебных часа в неделю (по 68 учебных часов в год в 10 А, 10 Б, 11 А классах). Учебный предмет является интегрированным, включает экономику и право;
- «География» - по 1 учебному часу в неделю (по 34 учебных часа в год в 10 А, 10 Б, 11 А классах).

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами:

- «Биология» по 1 учебному часу в 10 А, 10 Б, 11 А классах (по 34 учебных часа в год);
- «Физика» по 2 учебных часа в 10 – 11 классах (по 68 учебных часов в год в 10 А, 10 Б, 11 А классах);
- «Химия» - 2 учебных часа в 10 А, 10 Б классах (по 68 учебных часов в год) и 1 учебный час в 11 А классе (34 учебных часа в год).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» по 3 учебных часа в неделю в 10 – 11 классах (по 102 учебных часа в год в 10 А, 10 Б, 11 А классах) и «ОБЖ» по 1 учебному часу в неделю в 10 А, 10 Б, 11 А классах (по 34 учебных часа в год). При проведении занятий по физической культуре предусмотрено обязательное гендерное деление на группы.

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «МХК» в 10 А, 10 Б, 11 А классах по 1 учебному часу в неделю (по 34 учебных часа в год).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» по 1 учебному часу в неделю в 10 А, 10 Б, 11 А классах (34 учебных часа в год).

Региональный компонент в 10 А, 10 Б классах представлен курсом «Основы психологии и семейной жизни» (по 1 учебному часу в неделю; по 34 учебных часа в год) и в 11 А классе курсом «История Земли Иркутской» (1 учебный час в неделю; 34 учебных часа в год).

В компонент образовательной организации Учебного плана Учреждения в 10-11 классах введены элективные курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10 А, 10 Б – по 1 учебному часу в неделю; по 34 учебных часа в год) и «Искусство устной и письменной речи» (11 А – 1 учебный час в неделю; 34 учебных часа в год); данные элективные курсы способствуют развитию языковой рефлексии, способностей к риторическому творчеству, усиливают интерес к изучению родного языка.

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» в 11 А классе носит взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечивает формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и способствует созданию у учащихся целостного представления о формате ЕГЭ (1 учебный час в неделю; 34 учебных часа в год).

Элективные курсы по математике способствуют формированию учебно-познавательной компетентности учащихся в области математики, что позволяет систематизировать и расширить их знания. В компонент образовательной организации для учащихся 10 А, 10 Б классов введен элективный курс «Функции и графики. Тригонометрические функции» (по 1 учебному часу в неделю; по 34 учебных часа в год), для 11 А класса – «Функции и графики. Показательная функция» (1 учебный час в неделю; 34 учебных часов в год).

Развитию содержания учебного предмета «Информатика и ИКТ» способствует элективный курс «Математические основы информатики» в 10 А, 10 Б классах (по 1 учебному часу в неделю; по 34 учебных часа в год). Кроме того, учащимися 11 А класса выбран факультативный курс «Основы математической логики» (1 учебный час в неделю; 34 учебных часа в год).

Для учащихся 10 А, 11 А классов в компонент образовательной организации введен элективный курс «Методы решения физических задач» (по 1 учебному часу в неделю; по 34 учебных часа в год).

Учебный предмет «Биология» усилен элективным курсом компонента образовательной организации «Биология животных» (10 А, 11 А классы: 1 учебный час в 10 А классе (34 учебных часа в год), 2 учебных часа в 11 А классе (68 учебных часов в год).

Программа элективного курса «Решение трудных вопросов – задач по экономической географии. Подготовка к ЕГЭ по географии» (10 А - 1 учебный час в неделю (34 учебных часа в год); 11 А класс – 2 учебных часа в неделю (68 учебных часов в год); ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В целях познания основ окружающего мира, создания химической картины природы и веществ, окружающих человека, в компонент Образовательной организации введены элективные курсы «Свойства и строение органических соединений» (10 А, 10 Б классы – по 1 учебному часу в неделю; по 34 учебных часа в год) и «Основы химических методов исследования веществ» (11 А класс – 1 учебный час в неделю; 34 учебных часа в год).

Для углубления знаний учащихся по отечественной истории и обществознанию в компонент образовательной организации введены элективные курсы «Дискуссионные вопросы изучения истории России в XX веке» (10 А, 10 Б, 11 А классы – по 1 учебному часу в неделю; по 34 учебных часа в год) и «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию» (10 А, 10 Б, 11 А классы – по 1 учебному часу в неделю; по 34 учебных часа в год).

В учебный план 10 Б, 11 А классов в компонент образовательной организации введен элективный курс «Введение в менеджмент» (по 1 учебному часу в неделю; по 34 учебных часа в год). Настоящий элективный курс обеспечивает уровень экономической подготовки учащихся, позволяющей принимать обоснованные решения в области личных профессиональных ориентаций, расширяет представления о деятельности менеджеров с целью профессиональной ориентации.

Элективный курс «Полезная прививка» в 11 А классе (1 учебный час в неделю; 34 учебных часа в год) помогает учащимся сориентироваться в выборе дальнейшего обучения.

Выбор элективных и факультативных курсов компонента образовательной организации Учебного плана сформирован с учетом мнения учащихся 10 – 11 классов. При проведении занятий элективных и факультативных курсов в 11 А классе предусмотрено деление на группы.

Учреждением определены формы и сроки проведения промежуточной аттестации учащихся 10 – 11 классов: контрольная работа, тестовая проверочная работа, технологическое тестирование по русскому языку, математике (протокол Педагогического совета № 7 от 29 августа 2016 года).

Проанализировав Учебный план Учреждения, можно сделать вывод, что в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский созданы оптимальные возможности для получения широкого образования учащимися, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их углубленного изучения, подготовки учащихся к самообразованию и самоопределению, продолжению образования в образовательных учреждениях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (среднее общее образование)

*- суммарное количество часов по параллели / с учетом деления на группы

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего поуровню	С учетом деления на группы
			10 класс			11 класс			
			А универсальный	Б универсальный	*	А универсальный	*		
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	1	1	2	1	1	3	3
		Литература	3	3	6	3	3	9	9
		Иностранный язык	3	3	6	3	3/6	9	12
	Математика	Алгебра	2	2	4	3	3	7	7
		Геометрия	2	2	4	2	2	6	6
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1	2	1	1/2	3	4
	Обществознание	История	2	2	4	2	2	6	6
		Обществознание	2	2	4	2	2	6	6
		География	1	1	2	1	1	3	3
	Естествознание	Физика, астрономия	2	2	4	2	2	6	6
			2	2	4	1	1	5	5
		Химия	1	1	2	1	1	3	3
		Биология							
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	6	3	3/6	9	12
		ОБЖ	1	1	2	1	1	3	3
Искусство	МХК	1	1	2	1	1	3	3	
Технология	Технология	1	1	2	1	1/2	3	4	
Итого			28	28	56	28	28/36	84	92
Региональный компонент	История Земли Иркутской					1	1	1	1
	Основы психологии семейной жизни		1	1	2			2	2
Итого			29	29	29/29	29	29/37	87	95
Компонент образовательной организации			8	8	16	14	14	30	30
Русское правописание: орфография и пунктуация			1	1	2			2	2

Искусство устной и письменной речи					1	1	1	1
Подготовка к ЕГЭ по английскому языку					1	1	1	1
Функции и графики. Тригонометрические функции	1	1	2				2	2
Функции и графики. Показательная функция					1	1	1	1
Основы математической логики					1	1	1	1
Математические основы информатики	1	1	2				2	2
Методы решения физических задач	1		1	1	1	1	2	2
Биология животных	1		1	2	2	2	3	3
Решение трудных вопросов-задач по экономической географии. Подготовка к ЕГЭ по географии		1	1	2	2	2	3	3
Свойства и строение органических соединений	1	1	2				2	2
Основы химических методов исследования веществ					1	1	1	1
Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века	1	1	2	1	1	1	3	3
Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	1	1	2	1	1	1	3	3
Введение в менеджмент		1	1	1	1	1	2	2
Полезная прививка					1	1	1	1
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка	37	37	74	37	37			
Итого суммарное количество часов	37	37	74	43	43	117		
С учетом деления на группы	37	37	74	51	51			125

3.2 Календарный учебный график Учреждения

Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<i>Осенние каникулы</i>	10	11	12	13		
Понедельник		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Вторник		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Среда		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Четверг	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		
Пятница	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		
Суббота	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Воскресенье	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		
Количество учебных дней	2-11 классы – 26 дней					2-11 классы – 25 дней					7календ. дней	2-11 классы–21день				
Месяц	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					
Количество учебных недель	13	14	15	16	<i>зимние каникулы</i>	17	18	19	20	21	22	23	24			
Понедельник		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вторник		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Среда		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Четверг	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Пятница	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Суббота	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	

Воскресенье	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Количество учебных дней	2-11 классы–21 день				14 календ. дней		2-11 классы–20 дней				2-11 классы–23 дня					
Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ						МАЙ					
Количество учебных недель	24	25	26	27	Весенние каникулы		28	29	30	31	32	33	34	35		
Понедельник		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29	
Вторник		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30	
Среда	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31	
Четверг	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		
Пятница	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		
Суббота	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		
Воскресенье	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		
Количество учебных дней	2-11 кл.–20 дней			9 календ. дней			2-11 классы–24 дня				2-11 классы–21 день					

1.1. Продолжительность учебного года в 2016-2017 учебном году

- в 10-11 классах - 34 учебные недели (200 учебных дней).

На базе Учреждения функционирует пункт проведения экзаменов (с 27 мая 2017 г.), в связи с чем количество учебных недель представлено к количественному составу: 34.

Периоды учебных занятий и каникул:

- начало учебного года - 1 сентября 2016 года;
- окончание учебного года - 26 мая 2017 года.

Сроки учебных четвертей и каникул

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
	Начало четверти	Окончание четверти		
I четверть	01.09.2016	29.10.2016	8,5	51
II четверть	07.11.2016	24.12.2016	7	42
III четверть	09.01.2017	24.03.2017	10,5	62
IV четверть	03.04.2017	26.05.2017	8	45
Итого в 2016/2017 учебном году:			34	200

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней для 2-11 классов

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	31.10.2016	06.11.2016	7
Зимние каникулы	26.12.2016	08.01.2017	14
Весенние каникулы	25.03.2017	02.04.2017	9
Летние каникулы	27.05.2017	31.08.2017	96

Праздничные дни*	23.02.17, 08.03.17, 01.05.17, 09.05.17	4
Выходные дни (воскресенье)		33
Итого в 2016/2017 учебном году:		164

- 25 мая 2017 г. – праздник Последнего звонка;
- 24 июня 2017г. – Выпускной вечер в 9, 11 классах.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

- на уровне среднего общего образования – за полугодия.

1.2. Регламентирование образовательного процесса

Обучение на уровне среднего общего образования делится на учебные полугодия (2 полугодия).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

6-ти дневная рабочая неделя в 10-11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия для учащихся 10 – 11 классов проводятся в одну смену: с 08.00 ч., пропуск учащихся в школу в 07.45 ч.

Продолжительность уроков (академический час) в 10 – 11 классах – 40 минут.

Расписание звонков

	I смена			II смена
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	
1-й урок	08.00.	08.40.	10 мин.	факультативные занятия, занятия дополнительного образования в Учреждении (кружки, секции и т.д.).
2-й урок	08.50.	09.30.	10 мин.	
3-й урок	09.40.	10.20.	15 мин.	
4-й урок	10.35.	11.15.	15 мин.	
5-й урок	11.30.	12.10.	15 мин.	
6-й урок	12.25.	13.05.		

1.3 Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах

Классы	10	11
Максимальная нагрузка	37	37

1.4 Проведение промежуточной итоговой аттестации

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета Учреждения (контрольные работы, тестовые проверочные работы).

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (10-ых) проводится без прекращения общеобразовательного процесса с 15.05.2017 года по 23.05.2017 года.

1.5 Учебные сборы для юношей 10 класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы в 2016-2017 учебном году проводятся с 27.05.2017 г. до 01.06.2017 г.

1.6 Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 11-ых классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор).

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

3.3.1. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Компонент образовательной организации Учебного плана (учебные, развивающие, элективные курсы, образовательные модули, воспитательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя - предметника и учащихся.

Все учащиеся Учреждения обеспечены учебниками в соответствии с ООП СООО в 100% объеме.

3.3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое оснащение

Здание Учреждения – типовое, 3-х-этажное. Учреждение имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, спортивный зал, тренажерный зал, стадион, спортивную площадку, медицинский кабинет, столовую.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения, имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), автоматическая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения. Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеется следующая материально-техническая база:

Компьютерные классы:

Количество компьютерных классов в Учреждении	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы)	Общее количество персональных компьютеров в кабинетах информатики	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
4	кабинеты информатики № 31, 33, 36, 38	64	I смена – 13,7 II смена – 25,7	I смена – 13,7 II смена – 25,7

Дополнительное оборудование:

№	Наименование	Количество
1	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета начальных классов	2
2	Лингафонный кабинет иностранного языка	1
3	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета физики	1

4	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета биологии	1
5	Мультимедийные проектор	17
6	Кабинет лечебной физкультуры для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата	1

3.3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

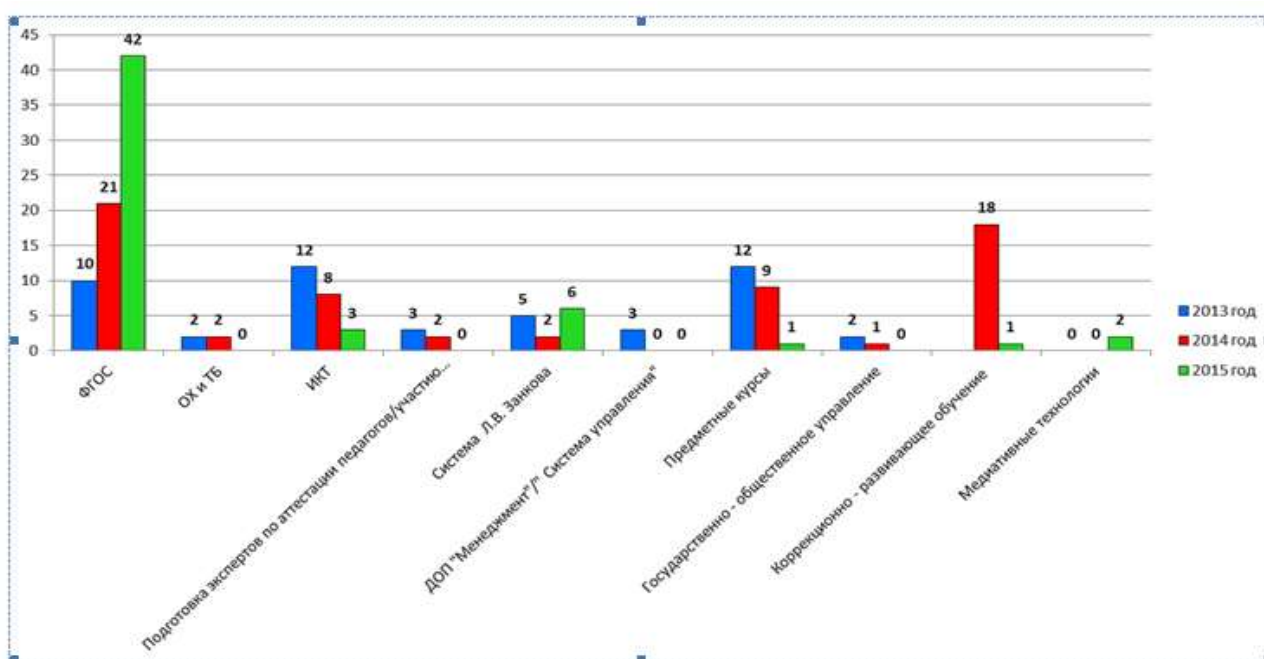
Показатели	Единица измерения (чел.,%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 (86,8%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 (86,8%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 (1,5%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 (11,7%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 (89,7%)
Высшая	15 (22,1%)
Первая	46 (67,0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4 (5,9%)
Свыше 30 лет	27 (39,0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 (10,0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 (30,0%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 (100%)

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64(94,0%)
--	-----------

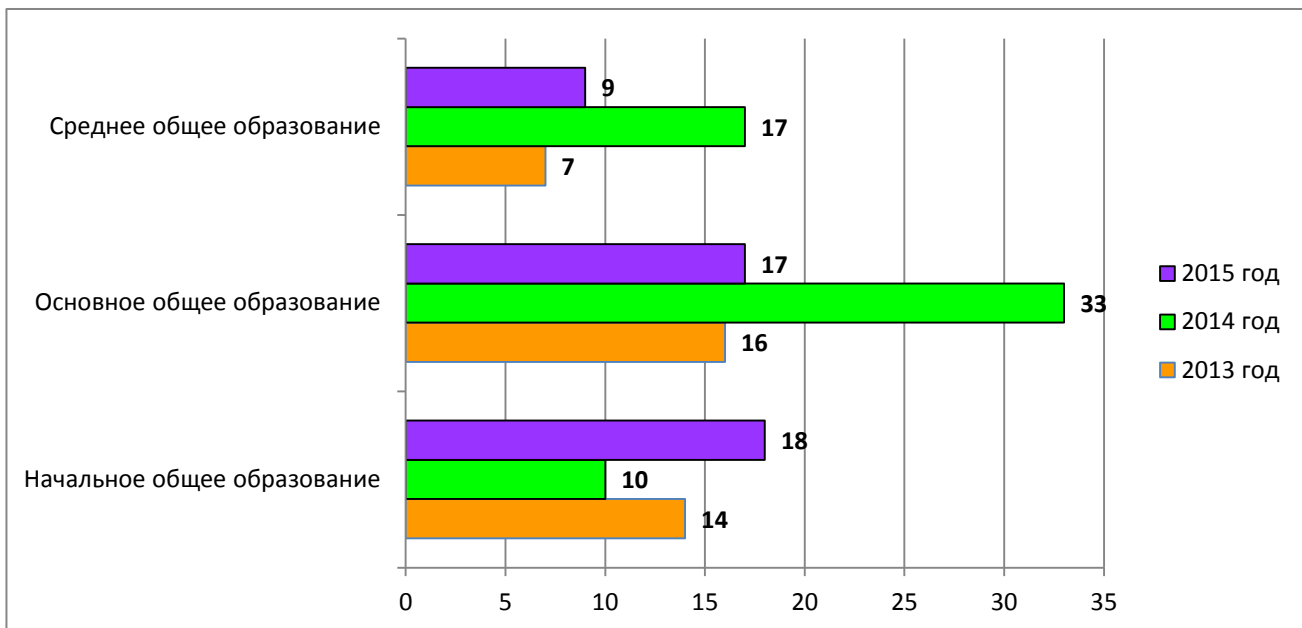
Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Курсовая подготовка педагогических работников Учреждения в разрезе направлений курсовой подготовки:



Курсовая подготовка педагогических работников Учреждения в разрезе уровней образования:



3.3.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Социально-психологическая служба Учреждения создана как инструмент защиты законных интересов и прав несовершеннолетних, воспитания и развития личности учащегося в современном образовательном процессе.

Главной целью деятельности социально-психологической службы является создание и поддержка благоприятного микроклимата для успешного становления личности учащегося в семье и обществе.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Изучение особенностей личности учащихся и их микросреды, условий проживания.
2. Осуществление комплекса мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в Учреждении и по месту жительства учащихся.
3. Организация посредничества между учащимися, их родителями (законными представителями), Учреждением и специалистами различных служб.
4. Профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде, в том числе, преступности, правонарушений, употребления ПАВ.
5. Изучение психолого-педагогической ситуации в Учреждении:
 - наблюдение для изучения адаптационных возможностей учащихся;
 - познавательной и личностной сфер учащихся;
 - групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
 - коррекционная работа с учащимися по итогам диагностирования.
6. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

Основные направления деятельности социально-психологической службы:

1. Исследование и диагностика ученического коллектива в целом и отдельных учащихся в частности.
2. Воспитание и развитие общечеловеческих, здоровьесберегающих ценностей личности.
3. Социальная защита учащихся, их прав и законных интересов.
4. Организация системного взаимодействия Учреждения, специалистов различных служб и родительской общественности.
5. Привлечение к ответственности учащихся и их родителей (законных представителей) за несоблюдение основных положений Устава Учреждения, Конвенции ООН «О правах

ребенка», Конституции Российской Федерации и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3.3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с ФГОС/ФК ГОС.

Муниципальное задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС/ФК ГОС.

3. 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ООП СОО

В Учреждении постоянно совершенствуется управленческая деятельность. В реализации ООП СОО участвуют администрация Учреждения, педагоги - психологи, социальные педагоги, заведующий школьной библиотекой, библиотекарь, учителя - предметники, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями.

Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, научно – методический совет, Школьные методические объединения учителей – предметников, Ученическое самоуправление (Школьная дума) - участники реализации ООП СОО.

Учреждение несёт ответственность перед родителями (законными представителями) учащихся и Учредителем за выполнение ООП СОО.

Управленческая деятельность руководителей Учреждения, органов самоуправления формируется в процессе педагогического анализа информации о деятельности каждого уровня образовательного процесса в целом. Педагогический анализ информации предполагает изучение фактического состояния дел и обоснованности применения различных способов и средств для достижения целей, а также объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку регулирующих механизмов по переводу системы в новое качественное состояние. Акцент делается на анализ конечных результатов реализации ООП СОО.

Мотивационно-целевая деятельность базируется на определении цели как образе будущего результата, достижимого за продолжительный промежуток времени.

Цель конкретизируется через задачи, то есть результат достижимый в данный отрезок времени и в определённых условиях. Основная задача мотивационно-целевой деятельности состоит в том, чтобы все члены педагогического коллектива чётко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей.

Планово-прогностическая деятельность направлена на оптимальный выбор идеальных и реальных целей и разработку программ и их достижения.

Так системный подход обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования.

Контрольно диагностическая деятельность реализуется через сочетание административного и общественного контроля внутри Учреждения с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса.

Внутришкольный контроль представляет вид деятельности руководителей Учреждения совместно по установлению соответствия функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы Учреждения на диагностической основе общегосударственным требованиям.

Регулятивно-коррекционная деятельность направлена на внесение коррективов с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой для поддержания её в запрограммированном уровне.

Коррекция предполагает установление причин, вызывающих отклонения в ожидаемых, проектируемых результатах. С этой целью осуществляется диагностика, регулирование и коррекция.

Основное содержание работы с педагогическими кадрами: изучение методики преподавания учебного предмета, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднения у учителей - предметников, на материале открытых уроков, подготовленных педагогами;

- регулирование учебно-воспитательного процесса на основе анализа срезовых и проверочных работ, проведения всевозможных опросов, налаживания постоянной обратной связи с учащимися;
- помощь учителю в выборе того или иного варианта содержания учебного курса;
- планирование работы на основе диагностики затруднений, возникающих у учителей в процессе реализации обновлённых вариантов содержания образования; сбор информации о ходе учебного процесса, носящего экспериментальный характер.

3. 5. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Эффективность реализации ООП СОО отслеживается по следующим показателям:

образовательные

Динамика показателей уровня образования, а именно:

- количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
- рост банка информации о ходе инновационных процессов;
- характер и число реализованных социальных инициатив Учреждения;
- количество учащихся, прекративших обучение до окончания срока обучения.

социальные

- рост уровня социальной и правовой защищённости учащихся и педагогов;
- динамика правонарушений;
- показатели социальной адаптации выпускников;
- число учащихся, реально включённых в активную социальную и производственную деятельность (включая Ученическое самоуправление и др.);
- психологический комфорт и микроклимат в среде учащихся Учреждения.

Экономические

- нормативное финансирование;
- уровень материально-технической оснащённости Учреждения.

Управленческие

- мотивация и уровень стимулирования всех участников образовательного процесса;
- уровень сформированности системы информационного обеспечения Учреждения;
- уровень прогнозирования при планировании (реальность, достижимость, измеримость);
- уровень аналитической культуры управления.

3.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ООП СОО

Критериями оценки ООП СОО Учреждения являются:

1. Достижение учащимися 10 – 11 классов грамотности с элементами компетентности:
 - освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;
 - наличие системы предметных знаний;
 - умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;

- наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
 - умение адаптироваться в условиях современного общества и ближайшей социокультурной среды.
2. Достижение учащихся на уровне среднего общего образования методологической компетенции применительно к гуманитарным учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех предметных областях:
- освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;
 - наличие фундаментальной системы знаний в гуманитарной области и системы базовых знаний в других предметных областях, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
 - умение осуществлять оценочную деятельность;
 - овладение методами образовательной деятельности;
 - готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (предметной области).
3. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.
4. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся как плюрализм, толерантность, точность, интегральность.
5. Готовность учащихся к продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений, самоопределению.

3.7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **(Приложение)**