

Программа мониторинга реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ №29 р. п. Чунский

Пояснительная записка

В соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», мониторинг образовательной деятельности приобретает новое значение:

- объектом мониторинговых исследований становится процесс реализации ООП ООО МБОУ СОШ №29 р. п. Чунский;

- по масштабу цели мониторинг реализации ООП ООО МБОУ СОШ №29 р. п. Чунский становится стратегическим (уровень функциональной стратегии) – охватывающим весь цикл ее освоения учащимися;

- по частоте процедур, используемому инструментарию мониторинговые исследования становятся систематическими и стандартизованными.

Цель мониторинга – эффективное информационное отражение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности и прогнозирование развития.

Одно из главных направлений мониторинга – разработка новых и модификация имеющихся объективных методов отслеживания результатов инновационной деятельности школы.

Основные функции мониторинга:

- интегративная – комплексная характеристика процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе ОО, перешедшего из режима функционирования в режим развития;

- диагностическая – выявление уровня готовности педагогов к экспериментальной работе, критериев и параметров нового качества образования;

- экспертная – экспертиза программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих развитию качества образования и используемых в ходе экспериментальной работы;

- информационная – осуществление оперативной обратной связи в форме получения информации о реализации «рубежных» целей экспериментальной работы;

- инновационная – поиск и разработка диагностических материалов и апробация их на валидность, технологичность, надежность;

- образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по проблемам становления и развития нового качества образования.

Основные направления мониторинга:

- разработка новых и модификация имеющихся объективных методов отслеживания результатов деятельности ОО по проблеме реализации обновленных ФГОС ООО как системной инновации;

- разработка процедуры педагогического анализа получаемой информации;

- создание компьютерного «банка данных», позволяющего увидеть динамику реализации основных направлений деятельности по совершенствованию структуры и содержания ООО;

- психодиагностика;

- диагностика эффективности воспитательной системы;

- анализ уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов ступени ООО, исследования профессионального развития педагогических работников, их готовность к инновационной работе и развитию нового качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО;

- экспертиза реализации ООП ООО, инновационной работы, системы инновационной деятельности ОО;

- маркетинг запросов и потребностей социума в процессе определения направлений образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса) к ООО;

- валеологические аспекты деятельности начальной школы;

- уровень сформированности ценностных отношений учащихся к окружающей действительности;

- комплексный анализ деятельности образовательной системы ООО.

В состав членов педколлектива, осуществляющих мониторинг входят:

Директор МБОУ СОШ №29 р. п. Чунский – осуществляет мониторинг по экономическим показателям деятельности организации в контексте требований обновленных ФГОС ООО;

– анализирует деятельность педагогов МБОУ СОШ №29 р. п. Чунский на основе комплексного подхода (самообследование);

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – проводит экспертизу качества МБОУ СОШ №29 р. п. Чунский;

– составляет качественную характеристику знаний и умений учащихся, определенных планируемыми результатами ООП ООО;

– анализирует качество начального общего образования;

– отслеживает профессионально-личностный рост педагогов ступени;

– курирует сбалансированность и гибкость учебного плана; авторских учебно-методических разработок; развитие профессионального роста педагогов;

– курирует целесообразность и эффективность инновационных процессов в ОО на ступени НОО по управлению процессом становления и развития нового качества образования;

Социальный педагог – исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, определяет уровень результатов духовно-нравственного развития учащихся;

Педагог-психолог – исследует потенциальные возможности личности в обучении; предметную направленность, интересы и потребности учащихся; развитие мотивационно-потребностной сферы, познавательных процессов. Составляет социально-психологический портрет класса;

Медицинский работник – анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную диагностики, корреляцию с показателями качества образования на ступени ООО; соответствие измерения уровня физического развития и возрастным нормам.

Этапы проведения мониторинговых исследований в МБОУ СОШ №29 р. п. Чунский;

1. Подготовительный этап:

– постановка цели;

– определение объекта;

– установление сроков проведения;

– изучение теоретических основ и имеющегося опыта;

– педагогический мониторинг;

– разработка инструментария для проведения мониторинга.

2. Практический этап: сбор информации.

3. Аналитический этап:

– разработка процедур педагогического анализа получаемой информации;

– анализ имеющихся данных;

– разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

Структурирование полученной информации. Полученная информация структурируется в три блока:

1. Информация, сообщаемая учителям и классным руководителям, в виде перечня необходимой работы и ее методики;

2. Информация, сообщаемая ученику и родителям, для формирования адекватной самооценки, определения направлений выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению личностных качеств;

3. Информация, сообщаемая родителям, для адекватной оценки личности ребенка.

Формы представления результатов мониторинга.

1. При проведении анализа, полученных в ходе мониторинга данных, предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

2. На заключительном, аналитическом этапе, делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

3. Материалы мониторинга обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ и периодически публикуются на сайте МБОУ СОШ №29 р. п. Чунский, включаются в материалы самообследования и публичный доклад МБОУ СОШ №29 р. п. Чунский.

4. Ежегодно проводится отчет перед педагогическим советом и управляющим советом МБОУ СОШ №29 р. п. Чунский.

**Система мониторинга результатов реализации ООП ООО,
соответствующих требованиям обновленных ФГОС ООО
в МБОУ СОШ № 29 Р.П. ЧУНСКИЙ**

Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
5-ые	Стартовая проверочная работа по русскому языку, математике, литературному чтению, иностранному языку по оценке уровня знаний обучающихся	Проведение тематических контрольных работ по предметам в соответствии с КТП рабочей программы		Административная контрольная работа по итогам I полугодия по русскому языку, математике, истории, биологии, иностранному языку	Проведение тематических контрольных работ по предметам в соответствии с КТП рабочей программы			ВПр (русский язык, математика, история, биология)	Итоговая контрольная работа итогам года по русскому языку, литературному чтению, математике, истории, биологии, географии, иностранному языку Работа с Портфолио.